

Estudio de caso de la experiencia escolar y los aprendizajes que desarrollan los jóvenes en la Preparatoria Regional

René Juan Bosco Mondragón Peña

Introducción

Como lo plasma en su reporte el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE,2016:190). “Los resultados de aprendizaje a nivel del sistema requieren la concurrencia de muchos actores para mejorar: autoridades educativas nacionales, estatales y locales; docentes y directores; el alumnado y sus familias; investigadores educativos; autores de libros de texto; y diferentes agentes promotores de mejores aprendizajes”, evidenciando la interacción de los distintos actores involucrados en lograr la calidad educativa en las dimensiones de eficacia y equidad, buscando “el máximo aprendizaje de todos los estudiantes” (INEE,2016:166).

¿Cómo está la Educación Media Superior en México?

Para dimensionar la situación del Nivel Medio Superior en México, el INEE en su informe 2017, plantea la tendencia en frío de los indicadores: de cada 100 alumnos que ingresan a primaria, sólo 24 terminan el bachillerato. Las causas principales de deserción escolar radican en la situación económica, las situaciones intersistémicas relacionadas con la normativa, la “baja” calidad en los sistemas educativos y los mecanismos de acceso; por otro lado, las situaciones particulares intrasistémicas, las prácticas pedagógicas limitadas, la falta de participación de las familias y la incompatibilidad entre la cultura juvenil y la escolar.

El amplio impacto educativo, social, cultural, económico, político y familiar que provoca el escenario de ofrecer un servicio educativo al 73.5% de los jóvenes de 15 años están en la escuela, así como generar alternativas para los 2.4 millones de quienes tienen entre 15 y 17 años se encuentran fuera de ella (INEE,2016), muestra un tema de alta prioridad nacional que vale la pena investigar.

Los jóvenes estudiantes en Guanajuato

A continuación, se presenta una parte del contexto social y educativo de los jóvenes, específicamente en Guanajuato, en donde se pretende incursionar la presente investigación, en virtud de su relevancia, como lo establece la Encuesta Nacional de Juventud (ENJ;2010:32), que lo ubica como una de las 8 entidades federativas que concentran más de la mitad de la población entre 12 y 29 años (52.9%).

En la Segunda Encuesta Estatal de Juventud en Guanajuato (INJUG, 2017) los jóvenes entre 18 y 29 años de los que estudian, el 66.67% lo hace para tener un mejor nivel de vida, el 16.46% para obtener conocimientos y el 11.52% para conseguir y/o tener un mejor trabajo; de los jóvenes encuestados que manifestaron no estudiar, el 58% cursó hasta secundaria; de ellos el 50% regresaría a estudiar para mejorar su nivel de vida; el 16.16% para tener un mejor empleo y el 13.26% para obtener conocimientos.

Datos y descripciones del contexto particular a investiga

El foco de esta investigación es el municipio de San Francisco del Rincón en el estado de Guanajuato, el cual cuenta con una riqueza cultural y es un polo de desarrollo industrial especialmente en el sector calzado deportivo y artesanal en la fabricación de sombrero, y destaca especialmente en el valioso aporte regional de sus juventudes y de las facilidades para analizar este caso en particular.

En el municipio de San Francisco del Rincón 57.4% de las personas con 12 años y más pertenecen a la Población Económicamente Activa (PEA), esto representa una mayor participación económica en la región a la cual pertenece, superando incluso el promedio estatal equivalente a 51.7%, lo que representa para los jóvenes un atractivo para dejar de estudiar para empezar a generar ingresos.

Actualmente existe una oferta de 20 opciones de bachillerato, de los cuales el 11 pertenecen a subsistemas públicos y 9 provienen de instituciones particulares, con modelos académicos de bachillerato general, 5 con capacitación para el trabajo y sólo 2 tecnológicos.

Por las condiciones de heterogeneidad, la implementación del Plan de Estudios 2017 de la Universidad de Guanajuato y sus indicadores educativos que lo sitúan arriba del promedio estatal y nacional, así como las facilidades para la investigación se ha realizado esta investigación en la *Escuela Preparatoria Regional del Rincón*, (2018) la cual se ubica en este municipio.

Marco teórico-referencial

A continuación, se presentan elementos en los que se ancla la presente investigación:

Teorías del aprendizaje

Las teorías de la enseñanza y el aprendizaje que se centran en la actividad del estudiante se basan en dos teorías principales: la fenomenografía y el constructivismo; ambas enfatizan que el aprendiz crea el significado, pero el constructivismo se centra particularmente en la naturaleza de las actividades de aprendizaje que realiza el estudiante (Biggs J.,2005:26).

El constructivismo tiene una amplia profundización en la psicología cognitiva, siendo Piaget uno de sus íconos; como lo señala Pozo J. (1999), Ausubel desde este enfoque constructivista distingue entre el aprendizaje memorístico y el significativo, donde el alumno incorpora estructuras donde el conocimiento nuevo cobra un significado a partir de los conocimientos anteriores.

Como lo deja de manifiesto en su informe el INEE (2016) los resultados de aprendizaje a nivel del sistema requieren la concurrencia de muchos actores para mejorar: autoridades educativas nacionales, estatales y locales; docentes y directores; el alumnado y sus familias; investigadores educativos; autores de libros de texto; y diferentes agentes promotores de mejores aprendizajes.

Derivado de lo anterior destaca la importancia de evitar limitar el sentido de educación a la adquisición de credenciales y de habilidades para competir en el mercado del trabajo (Reguillo R.,2010:107)

Citando a Valdez E., Román R., Cubillas M. y Moreno, I. (2008) es necesario poner atención a los intereses, demandas, espacios y mecanismos de participación institucionales, lo que denota el papel del aprendizaje para complementar la enseñanza en el contexto actual de la Educación Media Superior.

Experiencia y experiencia escolar

Respecto a la experiencia Guber R. (2004) propone que los sujetos llevan a cabo sus relaciones a través de prácticas y verbalizaciones que expresan nociones y representaciones a partir de saberes compartidos de mundo en que viven.

Con un amplio trayecto andado en el tema de experiencia, señalan Guzmán C. y Saucedo C. (2015) señalan que la experiencia es el resultado al encontrarse el sujeto con algo que tuvo lugar en él y después ya no es el mismo; esta misma relación tiene un efecto con los demás; existen experiencias de lenguaje, sensibles, emocionales cognitivas y relacionales.

Partiendo de estos elementos el abordaje de la experiencia implica involucrar al propio sujeto de investigación y su interacción social.

Por su parte Dubet (1998), plantea la experiencia escolar, como una faceta subjetiva del sistema educativo, esto es, la manera como los actores se representan y construyen este sistema, se vincula la socialización, el desarrollo de competencias y el aspecto académico.

En este tenor de ideas la aportación de Weiss, E. (2012) plantea las bases teóricas para fundamentar los sentidos y significados de la experiencia escolar. Por parte se cita a Cannata, (2013) que, aunque a través de los docentes y los adultos se conoce sobre la experiencia escolar, es vital recabar información de esta experiencia por parte de los propios estudiantes.

De esta forma es posible que el aprendizaje se vuelva significativo a través de la experiencia como lo establecen Guzmán C. y Saucedo C., (2015), la experiencia se construye a partir del cúmulo de vivencias y de sentidos elaborados que la persona utiliza para guiar sus actuaciones.

Sentidos y significados

Sentidos y significados son elementos complementarios como lo plantea Montañez (2010) donde establece que el significado es lo dado, lo que ha quedado cristalizado; el sentido es lo inferido, lo que está continuamente transformándose. El significado es la digitalización (reducción discreta) de sentidos particulares que impide que otros sujetos puedan inferir otros sentidos distintos.

Citando a Tapia G. (2015), los sentidos implican la aprehensión individual de significados colectivos a través de la experiencia de socialización, aprendizaje y subjetivación. Los significados remiten a construcciones colectivas en un contexto histórico, social y cultural.

Es así como, para dimensionar el sentido y significado, es preciso observarlo desde una perspectiva compleja, donde el todo es más que la suma de las partes, que permita que el análisis y la hermenéutica de la información recopilada en esta investigación, logre acercarse a la realidad de los jóvenes estudiantes.

Desde la teoría: Jóvenes y estudiantes.

El siquiera intentar definir a los jóvenes o los estudiantes jóvenes, es limitar la propia definición. El joven se puede ver desde la lupa de la demografía, de las ciencias sociales, las Psicología, las Ciencias Naturales, el Sistema Educativo Nacional, los padres de familia o los propios jóvenes, para muchos el ser joven es un simple proceso de transición a la edad adulta.

Como cita Lozano A. (2014), entendiendo que “adolescencia” y “juventud” se conciben como etapas de transición al estado adulto, son concepciones que se puede manejar indistintamente. De la misma forma plantea que los rasgos constitutivos de esta transición tra-

dicionalmente pueden designarse como corpóreas (morfológicas, fisiológicas) y culturales (lingüísticas, cognitivas, rituales educativos), que pueden aludir a rasgos de naturaleza y de espíritu; en torno a estas denominaciones se han construido teorías y concepciones.

Existen autores como Feixa C. (2006) que plantean que la adolescencia es una construcción cultural basada en la Biología, más que una etapa natural, común y fija a todas las sociedades y épocas. Históricamente se pueden identificar tres grandes cambios sociales que consolidan la concepción de adolescencia: la extensión de la educación obligatoria, la legislación sobre el trabajo infantil y los procedimientos de justicia juvenil.

El campo es vasto y en la actualidad la investigación en juventud está en proceso de consolidación, donde es preciso como lo plantean (Guzmán C. y Saucedo C., 2015) propiciar el diálogo y la discusión sobre las nociones de experiencia, vivencia, sentidos de la escuela y generar reflexiones y propuestas en virtud de su alcance e impacto social que inicia desde la escuela, donde a partir de experiencias significativas, las vivencias y actuaciones guían la toma de decisiones del joven.

Es por ello que la juventud debe concebirse como una categoría que remite a la diversidad y cuya identidad social se define y se negocia en contextos diferenciales de poder y siempre en interacción con otros actores sociales (Weiss, E., 2012).

Metodología: El paradigma de la investigación cualitativa en la educación

La presente investigación sin ser considerada una metodología mixta lleva a cabo un abordaje cuantitativo y posteriormente profundiza en el tema a través del paradigma cualitativo; pretende indagar, profundizar y analizar la experiencia escolar, los sentidos y significados de los estudiantes jóvenes, así como los aprendizajes que construyen en ese nivel educativo, desde una perspectiva inductiva-interpretativa de ese fragmento de realidad percibida.

Postula Dreher, J. (2012) que los métodos de la ciencia social empírica cualitativa, se basan en estructuras del mundo de la vida, el pensamiento del sentido común y la vida cotidiana. El autor citado plantea que el sujeto construye pautas típicas de acción de los sucesos observados, que la acción hace conciencia en el sujeto y que la conciencia genera los motivos “para” y los motivos “porque” típicos, como base del desarrollo de las ciencias sociales.

La presente investigación pretende aplicar la metodología cualitativa, con un enfoque biográfico-narrativo. Desde la perspectiva educativa se busca interpretar el significado constituido, por lo que es indispensable realizar la “triangulación” de la información recopilada. En virtud de que la investigación es un estudio de caso y no se pretende una generalización, el foco en donde se centra la investigación es particularmente en la Escuela Preparatoria Regional del Rincón, la cual cuenta con 1,403 jóvenes estudiantes matriculados en el ciclo escolar 2018-2019.

Se desarrolló una encuesta partiendo de las preguntas del documento “La experiencia estudiantil: situaciones y percepciones de los estudiantes de Bachillerato de la UNAM” de Pogliaghi L., Mata L. y Pérez J. (2015), en virtud de ser una investigación homóloga en bachillerato que indagó en la percepción de la experiencia escolar desde su contexto; el instrumento se “tropicalizó” al contexto de la Escuela Preparatoria Regional del Rincón.

Se aplicó a 92 alumnos del tercer semestre antes de que concluyera el periodo de clases, dentro de la institución y sin interrumpir clases en los centros de cómputo con acceso a In-

ternet, a través de la herramienta Formularios de Google, dirigida a los grupos disponibles en el horario escolar, donde el aplicador fue personal de apoyo académico de la institución, quien invitó de manera anónima a participar y a seguir las indicaciones de la liga precargada en cada computadora personal. El llenado de la encuesta fue entre 40 y 50 minutos para un total de 120 preguntas, distribuidas en 12 secciones, buscando un lenguaje claro y pertinente al contexto de los alumnos.

Posteriormente se diseñaron los instrumentos “Guía para el grupo de discusión y “Guía para el Grupo de discusión” recabando la información de 6 grupos de discusión y 10 entrevistas.

Con el propósito de respaldar la investigación y el diseño de los instrumentos, se llevó a cabo una “Reunión con expertos”, quienes fueron especialistas experimentados, provenientes del Instituto de la Juventud Guanajuatense, de la Universidad Politécnica de Guanajuato, la Universidad de Guanajuato y del Sistema Avanzado de Bachillerato y Educación Superior del Estado de Guanajuato.

Resultados

A continuación, se presentan algunos de los comentarios del discurso de los jóvenes participantes en el Grupo de Discusión y Entrevistas, los cuales evidencian la riqueza de las perspectivas manifiestas de las juventudes en distintos contextos, con base en las categorías establecidas para el análisis:

Experiencia escolar

La experiencia escolar se dinamiza en la lógica de la socialización, subjetivación y la función propiamente educativa (Dubet F.,1998), lo que genera una transformación de una persona en otra, con una ligera imaginación de para cada joven le espera en el futuro, como lo plantea *Joana* “...siento que la prepa es como un mix o una... no sé cómo decirlo, es una mezcla, una combinación de cosas buenas y cosas malas, pero al final de todo te va a servir para fortalecerte en tu vida...”.

Existe una presión social y familiar auto impuesta por el hecho de estar matriculado en la Preparatoria Regional, lo cual bien canalizado y con la pertinente disciplina “mano de hierro, guante de felpa” favorece el aprendizaje y la permanencia escolar, donde el rol de los padres o tutores influye “*Los padres ya no ponen límites o a ellos (los jóvenes) ya no les importan los límites...*” *Diana*; todos los miembros de la comunidad educativa están involucrados en que perdure la experiencia escolar; de otro modo vuelve al joven estudiante un candidato al abandono escolar y torna al sistema educativo institucional en un expulsor.

En este sentido la labor docente cobra una importancia y trascendencia particular; independientemente de la asignatura, del estilo de enseñanza y la concreción del plan de estudios, su disposición, personalidad y ejemplo logran “sacar de dentro” el potencial del alumno “...a mí no me gusta mucho inglés, pero es una materia que trato de estar atenta; no me gusta porque me cuesta trabajo aprenderlo, pero la maestra sí me hace sentir esa motivación...” *Cristina*, provocando que el joven alumno se apropie, internalice, recree y transforma las vivencias a partir de su subjetividad pautada culturalmente (Guzmán C. y Saucedo C, 2015).

Aprendizaje

La obligatoriedad constitucional del bachillerato pretende el máximo aprendizaje de los estudiantes, tratando de sobrellevar los diversos contextos de los estudiantes, donde la escuela capacite para resolver situaciones extra escolares, no problemas plantados por la escuela Moreno M. y Sastre G. (2000), sin embargo como plantea Juan “...son los gajes que deja estar aquí, por ejemplo, cada que explican un tema nuevo en geometría, si te quedas así primero como de ¿qué está diciendo?, y ya después ese es un momento de estrés, sientes que no estas entendiendo, pero ya después analizas las cosas y sientes que ya estas entendiendo y ese estrés desaparece...” , lo que refleja aún un condicionamiento del sentir o no el estrés para generar un sentimiento de aprendizaje, el cual no parte de un conocimiento previo y conduce a algo significativo.

Tomando el comentario de César “es como aprender algo diario y sin darte cuenta empiezas aplicar y eso te da gusto. Yo por ejemplo ...me tocó apoyar en la sala de computación; el técnico de la escuela me enseñó a instalar muchas cosas y yo cuando tengo problemas en mi computadora sé cómo aplicarlo”, algunos de los aprendizajes se subordinan a una idea ya existente, a partir de la instrucción y con cierta toma de conciencia (Pozo J., 1999); sin embargo los alumnos disocian la aplicabilidad de los aprendizajes con la vida cotidiana y especialmente en los primeros semestres, no identifican su rol de estudiantes, por lo que no definen estrategias para sobrevivir a este oficio.

Significado

La formación de significados se abstrae de la realidad particular (Pozo J., 1999) experimentada por el sujeto; en opinión de Fernanda “la Prepa te prepara para lo que sigue porque pienso que, con tanta presión, te tienes que creer a fuerzas que eres capaz y pues ya no tanto que te lo creas y llegas al punto que lo eres” desde la sociología comprensiva, el individuo capta reflexivamente las vivencias (Guerrero M., 2008), el que “te lo creas” y “que lo eres”, implica un nivel alto de autoconciencia por lo que la presión que se ejerce en la Preparatoria se vuelve una motivación extrínseca indispensable.

En voz de Liz “...ni modo que de la secundaria nos vamos a la universidad, es el pedazo que está ahí en medio que nos lleva a otra meta” la Preparatoria se vuelve ineludible, indefinido y finito, generando una expectativa de lo que será la Universidad. Existe alta expectativa en el significado de egresar de la EPRR, aunque no haya total claridad de como lograrlo.

Sentido

El sentido articula la vivencia y a experiencia como elemento de motivación, acción y claridad de lo que vale la pena (Guzmán C. y Saucedo C., 2015) tomando el comentario de Edson “...ahora sí que está en uno mismo, si quiere de alguna forma cambiarse o cambiar el mundo, va a optar por aprender más”, donde refleja que el aprender trasciende más allá de el propio yo e impacta en el próximo.

El sentido en su concepción amplia implica el construir lo que el estudiar bachillerato representa, más allá de obtener el grado escolar, como lo infiere América “lo que yo quise fue destacar un poco y demostrarles que iba a sobresaltar en la familia... que iba a ser algo más”. En la subjetivación la necesidad de autonomía, destacar y obtener reconocimiento sobre todo familiar, implica superar los paradigmas culturales. Para construir sentido, los jóvenes

alumnos requieren de espacios de expresión y socialización que les permita manejar las tensiones académicas, promover el intercambio de expectativas, intereses y motivaciones en la experiencia escolar.

Conclusiones:

Es indispensable considerar las implicaciones de hacer investigación educativa, pues como un proceso sistemático de generación de conocimientos, derivado de contribuir al conocimiento científico e influir en la toma de decisiones, así como identificar problemas, destruir mitos, aumentar la incertidumbre, aumentar la conciencia o promover el diálogo” como lo señala (Latapí, P.,2000).

Para favorecer el desarrollo integral de jóvenes estudiantes, dentro de un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo, que se verá reflejado necesariamente en los indicadores educativos de la institución, es menester el abrir un espacio de expresión de los jóvenes estudiantes y a la vez uno de escucha activa que continuamente se esté revisando y dando seguimiento.

Desde la perspectiva de San Juan Bautista de la Salle, las instituciones educativas deben ser “lugares de encuentro”, donde el diálogo implica abrir el corazón hacia el “próximo”, lo que permite expresarse y escuchar al otro, desde la dignidad personal, para construir y fincar las bases del bien común, más allá del bien personal; abrir estas condiciones con un enfoque a los “hermanos más necesitados”, cimienta un espacio educativo donde se vive la pedagogía de la fraternidad lasallista, implica el esfuerzo de salir de uno mismo y salir a los demás, abrazando la vocación de servir a partir del crecimiento y trascendencia del hermano.

Referencias bibliográficas

Biggs, John (2005:26) *Calidad del aprendizaje Universitario*. E. NARCEA, S.A. Cananata M. (2013) *Understanding the Student Experience in High School: Differences by School Value-Added Rankings*. Vanderbilt University. April 2013. Consultado el 15 de julio de 2016 en files.eric.ed.gov/fulltext/ED561250.pdf

Dreher, J. (2012). *Fenomenología*. Alfred Schütz y Thomas Luckman. Tratado de metodología de las ciencias sociales: Perspectivas actuales (pp. 96-133). México: FCE/UAM Iztapalapa

Dubet F. (1998), *Magazine Littéraire* No. 369, pp. 45-47, octubre de 1998.

Escuela Preparatoria Regional del Rincón [EPRR], 2018. Información de contexto.

Feixa C. (2006) *Generación XX. Teorías sobre la juventud en la era contemporánea*. Consultada el 14 de junio de 2018 en <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20131029044835/art.CarlesFeixa.pdf>

Guber, R. (2004). *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Buenos Aires: Paidós. 3. El enfoque antropológico: Señas particulares. Pág. 40

Guerrero, M (2008). *Los estudios de bachillerato: un acercamiento a la perspectiva juvenil*. Tesis Doctoral.

Guzmán C. y Saucedo C. (2015) *Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela y a los estudios. Abordajes desde las perspectivas de alumnos y estudiantes*. Consulta realizada el 13 de junio de 2016 en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662015000400002.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE], 2016. *La educación obligatoria en México informe 2016*. Primera edición. Consultado en la página web institucional el 11 de junio de 2016 en <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/PI/I/241/PII241.pdf>.

Instituto Mexicano de la Juventud [IMJUVE], 2010. Encuesta Nacional de Juventud consultado en https://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/Presentacion_ENJ_2010_Dr_Tuiran_V4am.pdf

Instituto de la Juventud Guanajuatense [INJUG], 2017. Segunda Encuesta Estatal de Juventud consultada el 18 de mayo de 2018 en http://jovenes.guanajuato.gob.mx/wp-content/uploads/2018/04/Resultados_SEEJ2017_JOVENES_18_29_ANOS.pdf

Latapí, P. (2000). *La investigación educativa en México*. México: FCE. [Capítulo IX. Reflexiones acerca del “éxito” de la investigación educativa, pp. 195-208]

Lozano A. (2014) *Teoría de teorías sobre la adolescencia*. ULTIMA DÉCADA N°40, Proyecto Juventudes, Julio 2014, Pág. 16.

Montañez, M. (2010). *La producción de sentido. Observatorio Internacional de ciudadanía y medio ambiente sostenible*. Cuadernos CIMAS. Tomado de http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_MMontanes_LaPRODUC.pdf consultado 25/11/2016.

Moreno M. y Sastre G. (2000) *Aprendizaje y desarrollo intelectual*. Ed. Gedisa. Biblioteca de Educación.

Pogliaghi L., Mata L. y Pérez J. (2015). *La experiencia Estudiantil: Situaciones y percepciones de los estudiantes de Bachillerato de la UNAM*, Colección Escuela y Juventud. UNAM y SIJ

Pozo J. (1999) *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Sexta edición. Ed. Morata.

Reguillo, R. (2010) (coordinadora). *Los jóvenes en México*, Biblioteca Mexicana. FCE, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA), pág. 105-107.

Tapia G. (2015) *Estudiantes en la transición rural-urbana del bajío. Los significados del bachillerato y del trabajo*. Tesis de Doctorado en Ciencias con Especialidad en Investigaciones Educativas

Valdez E., Román R., Cubillas M. y Moreno, I. (2008). *¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 10 (1), tomado de <http://redie.uabc.mx/voll0nol/conteniod-valdez.html>.

Weiss, E. (Coordinador) (2012: 12). *Jóvenes y bachillerato*, colección Biblioteca de la Educación Superior, Ciudad de México: ANUIES.