

Evaluación de las competencias socioemocionales en niños preescolares

Autor (s): Rosa Angélica Torres Marmolejo
Correo Electrónico: oanyeli5@hotmail.com

Nivel Educativo: Doctorado en Educación y Desarrollo Humano

Asesora: Dra. María Alicia Zavala Berbena

Institución: Universidad de la Salle, Bajío

Línea de Investigación: Evaluación en todos los niveles



Desarrollar y fortalecer en los alumnos competencias socioemocionales que permitan orientar su desarrollo de manera sana, creativa y con mejores posibilidades de afrontamiento y adaptación a la vida diaria, es un tema de interés creciente dentro de los programas académicos y de la investigación educativa (SEP, 2017). Considerar estas habilidades como aprendizajes a alcanzar, integra necesariamente la tarea de evaluar su progreso y por tanto identificar con claridad el qué y cómo hacerla.

Esta investigación tuvo como objetivo evaluar las competencias socioemocionales en niños preescolares a partir del diseño de un instrumento validado para este fin. El problema de investigación partió de identificar la escasez de instrumentos diseñados para evaluar este desarrollo en la infancia temprana. La metodología sigue los

lineamientos para el logro de un desarrollo tecnológico anclado a la investigación científica bajo el paradigma cuantitativo.

Se construyó un Instrumento de evaluación de indicadores del desarrollo socioemocional para preescolar que fue piloteado para su validación en una muestra de 450 niños preescolares, de 24 jardines de niños del sector público de la ciudad de León, Guanajuato. Los datos recabados fueron analizados por el programa estadístico SPSS. A partir de los resultados se obtiene una escala para evaluar las competencias socioemocionales en niños preescolares de 3 a 6 años organizada en tres dimensiones, con criterios de validez y confiabilidad aceptables.

Palabras clave

Evaluación
Competencias socioemocionales
Preescolar

Justificación

En el desarrollo del niño, la edad preescolar es una etapa de gran importancia para todo el desarrollo posterior, pues en ella se fortalecen, reorientar o ampliar las capacidades, conocimientos, habilidades y conductas que cimentan el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el desarrollo social (SEP, PEP, 2011). Alcanzar estos logros requiere de una tarea continúa de evaluación por parte del docente sobre los comportamientos, actitudes y aspectos madurativos que va mostrando el niño en el día a día, a fin de identificar y estimular los aspectos que requieren de más apoyo.

De esta forma, la construcción y validación de un instrumento de evaluación de indicadores del desarrollo socioemocional para preescolares contribuye a: a) ampliar la comprensión del desarrollo socioemocional del niño actual, b) identificar criterios de progresión en la adquisición de las competencias socioemocionales, c) identificar habilidades socioemocionales de mayor rezago en el niño preescolar y d) buscar alternativas para fortalecer su desarrollo desde la escuela.

Planteamiento del problema

Una de las dificultades que enfrenta la evaluación de las competencias socioemocionales en preescolar es que el proceso madurativo que garantiza su avance requiere de un tiempo extenso que puede traspasar el periodo de edad que comprende la etapa y dificultar la tarea de su evaluación (SEP, 2017). En esta temporalidad, las competencias que conforman este desarrollo presentan variaciones madurativas muy

finas que pocas veces son tomadas en cuenta al momento de ser evaluadas, sea por desconocimiento de quien evalúa o porque al momento de evaluar se toma como indicador la competencia en sí misma, dejando de lado que evaluar competencias es “evaluar los procesos relacionados con la resolución de situaciones, identificando el nivel de dominio alcanzado” (Arnau, Zabala, 2008), utilizando los medios más adecuados para dicha evaluación.

En este sentido, la evaluación de las competencias socioemocionales ha estado limitada al uso de algunos instrumentos específicos como las listas de cotejo o la observación externa como modalidad de evaluación frecuente.

Estas consideraciones plantean por parte de quien evalúa, el riesgo de la falta de objetividad o de conocimiento en la competencia a evaluar (Barajas, 2003) dificultando el realizar una evaluación objetiva y confiable. De esta manera, la evaluación de las competencias socioemocionales en el preescolar enfrenta el problema de la escasez de instrumentos confiables para llevar a cabo su evaluación, siendo este el tema central de esta investigación.

Objetivo general

Evaluar las competencias socioemocionales en una muestra de niños preescolares a partir de construir un instrumento válido y confiable.

Objetivos específicos

1. Establecer criterios de observación de los avances madurativos de las competencias socioemocionales en preescolar.
2. Identificar indicadores a tomar en cuenta en la progresión de los niveles de dominio de las competencias a evaluar.

3. Contribuir en la tarea de evaluar las competencias socioemocionales del alumno con un instrumento válido y confiable.

Preguntas de investigación

¿Cómo evaluar las competencias socioemocionales en niños preescolares, mediante el uso de un instrumento válido y confiable?"

¿Es posible definir categorías e indicadores de avance madurativo de las competencias socioemocionales en niños preescolares?

¿Qué indicadores requieren ser tomados en cuenta para la especificación de los niveles de dominio de las competencias a evaluar?

Fundamentación teórica

El desarrollo del ser humano es entendido como el despliegue o desenvolvimiento de varias áreas interdependientes que conforman una totalidad unificada, cuyo progreso evolutivo está regido por principios en los que participan mecanismos naturales del desarrollo y de interacción con el contexto (González, 2009).

La evolución de las diferentes áreas que conforman el desarrollo integral de la persona lleva continuidad, progresión, secuencia y complejidad de tal manera que una conducta es la base para la aparición de otra (Vygotsky, 2015). Esta continuidad y secuencia de las áreas, establece pasos e indicadores de un proceso cada vez más complejo, que puede ser observado por los cambios cualitativos del funcionamiento.

Un área de especial interés para esta investigación es el desarrollo socioemocional. Este desarrollo hace referencia a un conjunto de competencias y habilidades que posibilita "el ajuste y la adaptación al

contexto, garantizan el bienestar personal e interpersonal y vivir una vida más plena y satisfactoria" (Monjas, 2009).

La progresión madurativa de este desarrollo es también paulatina y orienta al desarrollo de la llamada inteligencia emocional (Mayer y Salovey, 1997 en Zavala, 2009) Esta inteligencia integra competencias intra e interpersonales que permiten a la persona adaptarse a su contexto y responder a los retos de la vida diaria, manejándose con consciencia y regulación emocional, con motivación, empatía y habilidades sociales adecuadas (Goleman, 1995 en Bisquerra, 2003). Aunque este desarrollo se encuentre en el niño preescolar, con amplias oportunidades de progreso, es posible identificar indicadores de su nivel de avance y determinar las áreas o competencias que lo integran. La propuesta educativa reciente para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en educación básica señala cinco dimensiones de este desarrollo: Autoconocimiento, Autorregulación, Autonomía, Empatía y Colaboración e integran un conjunto de habilidades (Tabla 1) que favorecen la ampliación gradual de la consciencia de sí mismo y la adaptación social (SEP, 2017, p. 75).

Tabla 1. Dimensiones y habilidades asociadas.

**Autoconocimiento:* Atención, Consciencia emocional, Autoestima, Aprecio, gratitud, bienestar.

**Autorregulación:* Metacognición, Expresión de las emociones, Regulación emocional, Autogeneración de emociones para el bienestar, Perseverancia.

**Autonomía:* Iniciativa, Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones, Liderazgo y apertura, Toma de decisiones y compromisos, Autoeficacia.

**Empatía:* Bienestar y trato digno a otras personas, Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo al conflicto, Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad, Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación, Cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza.

**Colaboración:* Comunicación asertiva, Responsabilidad, Inclusión, Manejo de conflictos, Interdependencia.

Fuente: Propuesta curricular del modelo educativo. SEP. 2017

Las habilidades que integran estas dimensiones son diversas y algunas de ellas de mayor complejidad para ser alcanzadas por el niño preescolar, sin embargo, la evaluación de su progresivo desarrollo es fundamental, para garantizar que se establezcan las bases de cada una de estas dimensiones, a fin de contribuir al logro de la autonomía y la maduración de la disposición del niño hacia los aprendizajes escolares y de la vida diaria, requisito madurativo indispensable en el paso a la edad escolar (J. Shonkoff y Phillips 2000 en SEP, 2004).

Metodología de investigación

La investigación se orienta desde las bases para un desarrollo tecnológico, el cual se define como un producto tangible que materializa las ideas del investigador para ofrecer un beneficio. Su valor radica en la innovación, la creatividad y la aplicabilidad (Cardelle-Elawar, De la Fuente, Vera, 2012). El diseño para su desarrollo y validación está vinculado a la investigación científica bajo el paradigma cuantitativo, el análisis de los datos es estadístico, descriptivo y factorial.

Sujetos de estudio e instrumentos aplicados

Se realiza el pilotaje a una muestra de 450 alumnos de 3 a 6 años, inscritos en primer, segundo o tercer grado de preescolar, durante el ciclo 2017-2018. Son alumnos de 24 jardines de niños, en su mayoría del sector público de la ciudad de León, Guanajuato. Los criterios de inclusión de la muestra fue contar con el consentimiento de los padres del alumno y la ausencia de barreras para el aprendizaje asociadas a discapacidad, ya que estas situaciones requieren otros procesos de evaluación que, por el momento, esta investigación no consideró.

El instrumento aplicado fue el "Instrumento de evaluación de indicadores del desarrollo

socioemocional para preescolar", diseñado en la primera etapa de esta investigación y piloteado para su validación por un equipo de 35 maestros de educación preescolar y 6 psicólogos con experiencia comprobada de más de 5 años en el trabajo con niños preescolares.

Proceso de intervención

La investigación se realiza en tres etapas y cuatro fases:

I Etapa. Desarrollo del instrumento:

Fase 1. Construcción y validación del sistema de indicadores derivado de la revisión de aportes teóricos sobre el desarrollo socioemocional infantil.

Fase 2. Construcción de la guía de evaluación de los indicadores y su validación.

II Etapa. Validación empírica.

Fase 3. Pilotaje. Aplicación del instrumento para su validación y análisis estadístico.

III Etapa. Fase 4. Resultados, conclusiones y ajustes al diseño.

Análisis e interpretación de resultados

Se realiza el análisis de los datos utilizando el sistema SPSS. Es un análisis estadístico descriptivo, factorial y de consistencia interna del instrumento desarrollado.

Se logra el diseño y construcción del instrumento de evaluación del desarrollo socioemocional para preescolar, integrado por 3 dimensiones básicas de este desarrollo: Conciencia emocional, Regulación emocional y Comportamiento social, 13 micro competencias y 33 indicadores madurativos.

Se realiza la aplicación del instrumento en una muestra homogénea en sexo, edad y género, considerando 150 niños por grado

y grupo de edad y 225 niños por género. La edad media de la muestra fue de 4 años 8 meses.

El comportamiento estadístico de las puntuaciones de la escala total y de las dimensiones que la integran dio muestra de que el instrumento piloteado puede ser considerado como una escala unidimensional cuyos factores evalúan un solo componente, el desarrollo socioemocional. La consistencia interna del instrumento fue de .92, lo cual le da un nivel de confianza aceptable. El instrumento, identificó diferencias significativas en las puntuaciones obtenidas por los niños de 3 a 5 años en cada una de las dimensiones y los indicadores, observándose una tendencia ascendente en las puntuaciones obtenidas con base a la edad o al grado.

Tabla 2.

Matriz de componentes

| Componente | extraído 1 | | | | |
|------------|------------|------|------|------|------|
| CE 1 | .675 | RE 1 | .579 | CS 1 | .795 |
| CE_2 | .750 | RE_2 | .751 | CS_2 | .764 |
| CE 3 | .770 | RE 3 | .611 | CS 3 | .786 |
| CE 4 | .770 | | | CS 4 | .735 |
| | | | | CS_5 | .592 |
| | | | | CS 6 | .728 |

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

CE=Conciencia emocional RE = Regulación emocional CS = Comportamiento social

El estudio de pertinencia, aplicabilidad y utilidad del instrumento realizado por el equipo de evaluadores reportó que se trata de un instrumento adecuado y de gran utilidad para evaluar las competencias socioemocionales en niños preescolares.

Conclusiones

Se obtuvo una escala con características psicométricas de utilidad para evaluar las competencias socioemocionales en niños preescolares en las dimensiones de conciencia emocional, regulación emocional y comportamiento social en niños de 3 a 6 años, con criterios de validez y confiabilidad aceptables.

Se considera este aporte, como una herramienta de apoyo para el docente

que busca ante todo ver, acompañar, guiar, orientar y contribuir a la formación de sus alumnos, identificando aquellas dimensiones y habilidades de su desarrollo socioemocional que requieran ser fortalecidas.

Agradecimientos

A las autoridades educativas de la región de León, Gto., a las directoras y al equipo de educadoras de los jardines participantes, a los alumnos y padres de familia que hicieron posible el desarrollo de esta investigación.

Fuentes de consulta

Barajas, F. (2003). *La evaluación en preescolar, su registro, análisis e interpretación*. Tesis de Maestría en Ciencias. Colima. México.

Bisquerra, R. (2003). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. Revista de Investigación Educativa. 21(1). 7- 43

De la Fuente, J. Vera, M. Cardelle-Elawar, M. (2012). *Aportaciones de la psicología de la Innovación y del emprendimiento a la educación, en la Sociedad del conocimiento*. Electronic journal of research in educational psychology. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293124654001>>ISSN

González, A. (2009). *Educación holística. La pedagogía del siglo XXI*. 1ra. Edición. Barcelona, España. Kairos.

Monjas, I. (2009). *Como promover la convivencia. Ciencias de la educación preescolar y especial*. España.

Secretaria de Educación de Guanajuato. (2004). *El desarrollo de la educación personal. Cuadernos sobre desarrollo y aprendizaje infantil*. México autor.

Secretaría de Educación Pública. (2011). **Programa de educación preescolar**. México, Autor.

Secretaría de Educación Pública. (2017). **Modelo Educativo para la Educación Obligatoria**. México Autor.

Vygotsky, L. (2015). **Pensamiento y Lenguaje**. México: Booket.

Zabala, A., & Arnau, L. (2008). **11 ideas clave: cómo aprender y enseñar competencias**. Barcelona.

Zavala, M. (2009). **Corazón y Razón en Armonía**. México: Plaza y Valdés / Universidad de Guanajuato.