



GUIA DE ESTUDIOS PARA EL EXAMEN DE NUEVO INGRESO

SECUNDARIA

Joven estudiante:

La **Universidad De La Salle Bajío**, te agradece la preferencia que has tenido por continuar tus estudios de secundaria en esta institución educativa, pues te aseguramos que has hecho una excelente elección.

En la presente **Guía de Estudios** se te hacen indicaciones para que puedas presentar tu Examen de nuevo ingreso de la forma más adecuada y con más probabilidades de éxito. Es muy importante que las leas completamente para que puedas cumplir con ellas y evitar contratiempos innecesarios.

Asimismo, te informamos que para decidir tu aceptación de ingreso a la Secundaria se tomarán en cuenta los resultados de todas las pruebas que se explican en la Guía de examen, además de tus antecedentes académicos, como tus calificaciones de primaria. Si tienes alguna duda pregunta con toda confianza en el lugar donde adquiriste la ficha.

Finalmente te deseo el mayor de los éxitos en esta nueva etapa de formación.

ATENTAMENTE

MARTÍN ROCHA PEDRAJO
RECTOR

CONTENIDO

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LAS PRUEBAS.	3
CARACTERÍSTICAS PARTICULARES DEL EXAMEN DE CONOCIMIENTO.	4
I. Información general del Examen de Conocimientos de nuevo ingreso a la Secundaria de la Universidad De La Salle Bajío.	4
II. Estructura general del Examen.	5
III. Temario.	6
IV. Modalidades y tipos de preguntas.	8
V. Ejemplos de reactivos.	9
VI. Bibliografía sugerida.	13
RECOMENDACIONES GENERALES PARA PREPARARSE ADECUADAMENTE.	14
I. Recomendaciones previas a la presentación del examen.	14
II. Recomendaciones para presentar el examen.	15
III. Instructivo para presentar el examen.	16

GUÍA DE ESTUDIO

Esta guía te proporcionará información e indicaciones muy importantes acerca de la preparación y presentación del Examen de Admisión. Es necesario que la leas con mucho cuidado, esto te ayudará a disminuir contratiempos y aumentar las posibilidades de éxito.

Encontrarás información acerca de:

- Las características generales de las pruebas.
- Las características particulares del Examen de Conocimientos.
- El temario para quienes presentan el Examen de Conocimientos.
- Sugerencias para prepararse para el examen y para su presentación.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LAS PRUEBAS.

Psicométricas.

Se aplican 3 instrumentos:

- Cuestionario de datos socio-académicos: Se te pide información escolar, familiar y algunos datos personales.
- Test de inteligencia: Es el único que se cronometra. Se contesta en 45 minutos aproximadamente.
- Test de personalidad: Sólo se te pide contestar con veracidad y espontaneidad. Dura aproximadamente 45 minutos, aunque no se cronometra.

De conocimientos

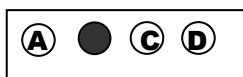
- Las áreas a evaluar son: Matemáticas, Español, Ciencias Naturales, Geografía e Historia.

La duración aproximada de **TODO EL EXAMEN ES DE 4 HORAS Y MEDIA, incluyendo un receso**

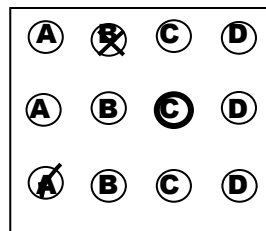
Se te proporcionará un cuadernillo, el cual no deberás marcar y una hoja de respuestas en la que contestarás cada prueba. (Esta hoja de respuestas es leída y calificada por computadora por lo que deberás hacer las marcas correctamente).

Cómo marcar las respuestas:

Forma Correcta



Forma Incorrecta



CARACTERÍSTICAS PARTICULARES DEL EXAMEN DE CONOCIMIENTOS

En este apartado encontrarás información acerca de las características del examen de ingreso, su objetivo y el tipo de conocimientos y habilidades que evalúa.

Como el objetivo de la guía es brindar información útil a quienes sustentarán el examen de admisión, se incluye información general acerca del examen, cómo son las preguntas que lo integran y algunos ejemplos de preguntas, así como recomendaciones de cómo contestarlas.

I. Información general del Examen de Conocimiento de nuevo ingreso a la Secundaria de la Universidad La Salle Bajío.

¿Qué tipo de examen es?

- Se trata de un examen de opción múltiple objetivo, confiable y válido.
- Consta de 80 reactivos organizados en 4 grandes áreas.
- Para cada pregunta hay 4 opciones de respuesta.
- Sólo una de las 4 opciones es correcta.

¿Quién elaboró el examen?

Para su diseño y elaboración, se instaló un consejo técnico con miembros honorarios, los cuales revisaron el plan de estudios de Educación Básica establecido por la SEP y decidieron el contenido, estructura, organización y composición del examen.

De acuerdo con el contenido y estructura del examen se conformaron cinco grupos colegiados de profesores de secundaria de la Universidad, para cubrir las áreas del examen; todos ellos con amplia experiencia docente. Estos grupos colegiados contaron con la asesoría de especialistas en evaluación educativa para llevar a cabo los procesos de planeación, diseño, elaboración, validación y calibración de las preguntas del examen.

¿Qué evalúa el examen?

El examen evalúa conocimientos básicos de quienes aspiran a ingresar a la secundaria, mediante preguntas cuidadosamente elaboradas y validadas para apoyar los procesos de selección y diagnóstico de aspirantes.

Por lo cual, el examen incluye preguntas orientadas a medir conocimientos escolares. En el ámbito de los conocimientos, el examen contempla de manera

prioritaria el dominio básico de conocimientos del propio idioma como instrumento indispensable de comunicación y un dominio básico de matemáticas para la interpretación y aplicación de las operaciones numéricas en la solución de problemas. Incluye también hechos y datos; conceptos, términos y símbolos; procedimientos y fórmulas; teorías y principios fundamentales incluidos en los planes de estudio de la primaria.

¿Cuánto dura el examen?

El examen no es de velocidad, tiene un tiempo límite de una hora y media que es suficiente para resolver las 80 preguntas.

¿Cómo se califica el examen?

El aspirante responde las preguntas del examen en una hoja de respuestas de formato para lector óptico diseñada específicamente para el examen.

Las hojas de respuesta se pasan por un lector óptico, se transfieren a archivos electrónicos y se califican automáticamente mediante un programa de cómputo especializado en calificación.

II. Estructura general del examen.

	Área
Conocimientos	Español
	Matemáticas
	Ciencias naturales
	Geografía
	Historia

III. Temario.

El área de conocimientos de Español contempla:

Temas	Subtemas
Emplea el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.	Usa oraciones compuestas al escribir.
	Emplea adecuadamente la ortografía (puntuación, acentuación o uso correcto de las letras).
	Emplea verbos o tiempos verbales para acciones sucesivas o simultáneas.
	Determina el uso de la primera y tercera persona en oraciones o textos.
	Utiliza modos y tiempos verbales (infinitivo, imperativo, pasado simple, presente, copretérito).
	Establece el orden de los sucesos (sucesión y simultaneidad).
	Selecciona información relevante de un texto.
	Resume información conservando los datos esenciales.
	Infiere fechas o lugares cuando la información no es explícita.
	Emplea conectivos lógicos para ligar los párrafos de un texto
Distingue las características del lenguaje formal en diversos textos.	
Identifica las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.	Identifica las características de los cuentos: estructura, estilo, personajes o escenario.
	Diferencia la estructura de una obra de teatro de la de los cuentos.
	Utiliza diversos recursos literarios para crear un efecto poético (comparación o metáfora).
	Distingue las características y usos de los tipos de cartas.

El área de conocimientos de Matemáticas contempla:

Temas	Subtemas
Resuelve problemas.	Resuelve problemas (comparando o sumando) con números naturales, decimales o fraccionarios.
	Resuelve problemas (multiplicando o dividiendo) con números naturales, decimales o fraccionarios.
	Resuelve problemas aplicando proporciones (regla de tres, productos cruzados, razones y proporciones, porcentajes o escalas).
Comunica información matemática.	Calcula la distancia real de un punto a otro empleando el sistema de coordenadas cartesianas.
	Identifica distintas formas de representación (fracción común, decimal o porcentajes).
	Identifica las características de diversos cuerpos geométricos (números de caras, aristas, etc.).
	Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética o geométrica.
	Resuelve problemas que involucran el uso de medidas de tendencia central (media, mediana o moda).

El área de conocimientos de Ciencias Naturales incluye:

Temas	Subtemas
Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano.	Distingue los procesos de coordinación que dirige el Sistema nervioso.
	Relaciona los componentes del Sistema inmunológico con su función.
	Identifica las etapas de la reproducción humana.
Identifica los cambios en los seres vivos y la naturaleza como resultado de sus interacciones.	Reconoce a los fósiles como evidencia del proceso evolutivo.
	Diferencia la relación entre el deterioro ambiental y las actividades humanas.
	Infiere el consumo responsable (reducción, reúso y reciclado) como una solución al deterioro ambiental.
Identifica los procesos de transformación de la naturaleza y la influencia humana.	Identifica los elementos del ciclo del agua.
	Identifica el funcionamiento de los dispositivos ópticos.
	Reconoce el uso de las distintas máquinas simples.
	Relaciona los usos y transformaciones de la energía con su impacto en el ambiente.
Identifica la estructura básica del Universo.	Reconoce los elementos básicos que forman el Universo.

El área de conocimientos de Geografía incluye:

Temas	Subtemas
Reflexiona sobre el estudio de la tierra.	Identifica los elementos de los tipos de representaciones geográficas.
	Distingue diferencias en la información de las distintas representaciones geográficas (mapa, plano urbano, fotografía aérea, o imagen satelital).
Aprecia la diversidad social, cultural y económica	Reconoce implicaciones, sociales, culturales o económicas del crecimiento urbano en el mundo.
	Distingue las consecuencias de la migración.
	Reconoce la influencia de las minorías en un contexto multicultural.
Valora el medio ambiente y Calidad de vida (económico)	Identifica el nivel de vida de los diferentes países (calidad de vida).
	Predice efectos y consecuencias del calentamiento global.
	Identifica acciones para la prevención de desastres.

El área de conocimientos de Historia contiene:

Temas	Subtemas
Maneja información histórica	Identifica la evolución del ser humano durante la prehistoria.
	Reconoce las civilizaciones agrícolas de Oriente y del Mediterráneo.
	Reconoce las civilizaciones Mesoamericanas y Andinas.
Explica el espacio histórico de la Edad Media y la Edad Moderna.	Distingue las características de la organización social (forma de gobierno, economía o religión) de la edad Media en Europa y Oriente.
	Distingue la influencia del Humanismo durante los inicios de la Edad Moderna (arte, cultura, ciencia o economía)

IV. Modalidades y tipos de preguntas.

En todos los tipos de preguntas, la información necesaria está contenida en el enunciado o base de la pregunta, junto con las instrucciones de lo que hay que hacer. Cada pregunta tiene **sólo una opción correcta**, las otras tres opciones son incorrectas. La base de la pregunta puede ser un enunciado breve o puede incluir un texto amplio, cuya lectura cuidadosa es indispensable para responder a una o varias preguntas posteriores asociadas.

Los tipos de preguntas pueden ser:

En algunos casos lo que se te pide es que excluyas del conjunto de respuestas posibles (4) aquella que rompa la lógica, congruencia o secuencia general de las opciones; también se te puede pedir que selecciones el orden correcto entre varios propuestos. Otro tipo de preguntas es el de elección de características o propiedades de un listado y, otro tipo es la de relación de columnas, en ambos casos las opciones de respuesta contienen combinaciones diferentes y sólo una de ellas es correcta. En cualquier caso se cumple la condición de que sólo hay una opción correcta para cada reactivo.

V. Ejemplos de reactivos.

Matemáticas

Resuelve problemas (multiplicando o dividiendo) con números naturales, decimales o fraccionarios.

¿Cuál es la distancia que recorre Miguel, si le da 5 vueltas a una pista de atletismo de $\frac{2}{5}$ km?

- A) 2
- B) $\frac{2}{25}$
- C) $\frac{25}{2}$
- D) $\frac{10}{25}$

Justificación:

La opción A) es la correcta siguiendo el siguiente procedimiento para llegar al resultado.

$$5 \times \frac{2}{5} = \frac{10}{5} = 2$$

La opción B) es Incorrecta porque multiplica el entero por el denominador.

$$5 \times \frac{2}{5} = \frac{2}{25}$$

La opción C) es Incorrecta porque multiplica el entero por el denominador y lo cruza.

$$5 \times \frac{2}{5} = \frac{25}{2}$$

La opción D) es Incorrecta porque multiplica el entero por ambos.

$$5 \times \frac{2}{5} = \frac{10}{25}$$

Español

Emplea verbos o tiempos verbales para acciones sucesivas o simultáneas.

Elige los verbos correctos de acuerdo a la siguiente oración.

Hoy, cuando llegué de la escuela, _____ con mis padres; al terminar, me puse a _____ mi tarea, aun la estoy haciendo, cuando la termine y arregle mis cosas _____ un rato en la computadora.

- A) comí / elaborar / jugaré
- B) comeré / elaborar / jugaré
- C) comí / elaboraré / jugué
- D) comeré / elaborar / jugué

Justificación:

La opción A) es la correcta porque el verbo va en pasado puesto que en la primera parte está hablando de una acción realizada en un pasado, **elaborar** va en infinitivo ya que está jugando un papel de complemento del verbo principal que es **puse**. **Jugaré** va en futuro puesto que es una acción que realizará más adelante.

La opción B) es Incorrecta porque el verbo **comeré** no puede ir en futuro puesto que el resto de la oración está indicando acciones pasadas. **Jugaré** va en futuro puesto que es una acción que realizará más adelante.

La opción C) es Incorrecta porque el verbo **elaboraré** no puede ir en futuro ya que su papel en la oración es auxiliar al verbo **puse**. **Jugué** no puede ir en pasado puesto que es algo que apenas va a pasar, la oración marca una línea de tiempo desde un pasado, pasando por un presente para llegar a un futuro.

La opción D) es Incorrecta porque el verbo **comeré** no puede ir en futuro puesto que el resto de la oración está indicando acciones pasadas. **Jugué** no puede ir en pasado puesto que es algo que apenas va a pasar, la oración marca una línea de tiempo desde un pasado, pasando por un presente para llegar a un futuro.

Ciencias Naturales

Relaciona los componentes del Sistema inmunológico con su función.

Selecciona el inciso que responde correctamente la pregunta

¿Cuáles son las estructuras formadas de proteínas que se encargan de contrarrestar a microorganismos y virus, que además guardan memoria del suceso?

- A) Anticuerpo
- B) Leucocito
- C) Macrófago
- D) Eritrocito

Justificación:

La opción A) es la correcta porque los anticuerpos son proteínas que la primera vez que se producen contrarrestan a los virus y microorganismos. En siguientes ataques se activa la memoria y el proceso de defensa es más rápido.

La opción B) es Incorrecta porque los leucocitos son las células que producen anticuerpos. La memoria de infecciones anteriores está en los anticuerpos, NO en los glóbulos blancos. [Confunde leucocitos con anticuerpos]

La opción C) es Incorrecta debido a que los macrófagos son las células que tragan y digieren los desechos celulares y agentes patógenos. [Confunde las funciones de los glóbulos blancos]

La opción D) es Incorrecta porque los eritrocitos son las células sanguíneas que acarrear oxígeno. NO forman parte del sistema inmunológico y NO contrarrestan de ninguna manera a los patógenos. [Confunde células sanguíneas]

Geografía

Distingue las consecuencias de la migración.

De la siguiente lista de consecuencias, elige las que afectan a los países receptores de migrantes.

1. Demanda de servicios de salud
2. Gran cantidad de fuentes de empleo
3. Falta de viviendas
4. Exceso de alimentos

- A) 1, 3
B) 2, 3
C) 1, 4
D) 2, 4

Justificación:

La opción A) es la correcta porque los migrantes demandan servicios de salud y vivienda que afectan a los países receptores.

La opción B) es Incorrecta porque los migrantes demandan empleos por lo que la opción 2 es incorrecta.

La opción C) es Incorrecta porque los migrantes demandan alimentos y esto afecta la disponibilidad de los mismos.

La opción D) es Incorrecta porque ambos son falsos por la demanda de los migrantes por empleo y alimentos.

Historia

Reconoce las civilizaciones Mesoamericanas y Andinas.

Ordena cronológicamente los periodos en los cuales estuvo dividida Mesoamérica, considerando el mismo desarrollo de nivel sociocultural:

1. Clásico
2. Preclásico
3. Postclásico

- A) 2, 1, 3
B) 2, 3, 1
C) 1, 2, 3
D) 3, 2, 1

Justificación:

La opción A) es la correcta porque en el periodo Preclásico comienza la evolución de las civilizaciones de Mesoamérica.

El periodo Clásico marca la consolidación del proceso urbanístico de las civilizaciones. El periodo Postclásico es la última etapa del desarrollo independiente de Mesoamérica.

La opción B) es Incorrecta porque Preclásico es correcto. Postclásico es incorrecto debido a que va después de clásico que fue cuando se dio la última etapa del desarrollo de las civilizaciones de Mesoamérica.

La opción C) es Incorrecta porque Clásico es incorrecto ya que este periodo se da después del inicio de la evolución de las civilizaciones (Preclásico) y antes del Postclásico (última etapa del desarrollo de las civilizaciones Mesoamericanas)

La opción D) es Incorrecta porque Postclásico es incorrecto ya que se da después del periodo clásico; al igual que preclásico que se da antes del periodo clásico.

VI. Bibliografía sugerida.

A continuación te proporcionamos un listado de libros que **recomiendan** los profesores que participaron en la elaboración del examen de conocimientos. Es importante que antes de adquirir alguno de ellos, revises la sección III (Temario) de esta guía y que cheques tus libros de primaria.

ESPAÑOL

- AGUIAR E.; Silva, Víctor M. de (1984). **Teoría de la Literatura**. Ed. Gredos, Madrid, España
- CANO, Alma I.; Garza, Estela; Ramírez, María A. (2010). **Encuentro, La Serie RIEB**. México, D.F.
- DÍAZ de Cossío, Roger, Díaz, Ignacio (1990). **Escriba Mejor**. Ed. Limusa. México
- LUCERO, Martha E., García, Oviedo (2010). **Literatura 1**. Santillana, México.
- MARTÍNEZ, Arturo (2010). **Literatura 2**. Cengage learning. México.
- MATEOS, Agustín (1984). **Ejercicios Ortográficos**. Ed. Esfinge 27^o edición. México.
- MORENO, Arcadio (2009). **Auxiliar de Español, Texto Interactivo**. México. D.F. Pág. 22.
- MUNGUÍA, Irma E.; ROCHA Romero, Gilda (2007). **Gramática Lengua Española, reglas y mecánica de la Lengua Española**. Larousse. México. Págs. 121-123.
- ORDEN, Fernando de la; González, Elvira; Pérez, Roberto (1996). **Enciclopedia Universal**. Santillana, Madrid España.
- ROJAS, Elizabeth; Pelletier, Hilda E.; Tenorio, Virginia; Victoria, Erika M.; Viveros, Luz A.; Oros, Martha J.; Hernández, Aurora C. (2010) **Español, Sexto Grado**. Secretaría de Educación Pública. México D.F. Págs. 70-80, 146-155.
- SECRETARÍA de Educación Pública (2011). **Español, Sexto Grado**. Puebla. Febrero. Pág. 29.
- SECRETARÍA de Educación Pública (2005). **Guía de Trabajo de Programa de Formación, Adolescentes y Aprendizaje Escolar**. México, D.F.

MATEMATICAS

- ARREGUÍN Pérez, José E. (2003). **Matemáticas 3**. LAROUSE. México. Pág. 131.
- CUÉLLAR Carvajal, Juan A. (2010). **Matemáticas I**. McGraw Hill. México. Págs. 54, 55, 90, 274, 289.
- PERRUSQUÍA Máximo, Elvia (2010). **Matemáticas, Sexto Grado**. México, DF
- <http://arquimedes.matem.unam.mx/pasados/Superficies/PoliReg.html>. **Los poliedros regulares**. (11/11/10)

CIENCIAS NATURALES

- COLOMBO, Luann (2003). El cuerpo humano al descubierto. México, D.F.
- HUESCA, G.; Cervera, Nely; Luna, Luz María; Portilla, A. y Solís, A. (2010). Ciencias Naturales. Sexto grado, DGME / SEP – Petra Ediciones. México. Págs. 16-17, 24–37, 55–79, 86–93, 97–99, 102–107, 115–141, 148–165.
- MÁRQUEZ López María (2010). Ecología: Los recursos naturales y el desarrollo sostenible. Esfinge Grupo Editorial. México, D.F.
- VELÁZQUEZ Ocampo, Marta (2006). Biología 2. ST Editorial. México, D.F.

GEOGRAFÍA

- González M. et al. (2010). Geografía. Sexto Grado, Libro de texto gratuito. México. Págs. 20-21
- Sánchez S. y Peralta E. (2009). Geografía 6. Santillana. México. Págs. 24-33.

HISTORIA

- MAPA: google.com.mx. Mapa de las regiones que abarcó el humanismo
- REYES, Tosqui Carlos Alberto, Et. Al (2010). Historia, Sexto Grado. México 2010, Bicentenario Independencia Centenario Revolución. SEP. México. Págs.12,40-42, 47, 68, 100-101,155, 78-87, 146-149
- SECRETARÍA de Educación Pública (2008). Historia, Quinto Grado. Lección 8. México. Págs. 90-91

RECOMENDACIONES GENERALES PARA PREPARARSE ADECUADAMENTE.

En general un estudiante con una buena y sólida formación académica durante la primaria está preparado para sustentar el examen y obtener un buen resultado. Sin embargo no está de más programar algunas sesiones de estudio y repaso para practicar algunas habilidades y recordar información útil de las diferentes áreas que explora el examen.

- Libros de Texto gratuitos

I. Recomendaciones previas a la presentación del examen.

Antes de ponerte a estudiar te recomendamos seguir los siguientes pasos:

- Lee completamente esta guía de estudio para que puedas identificar las áreas en las cuales requieres sesiones de estudio o repaso.
- Asegúrate de que entiendes bien el tipo de preguntas que vendrán en el examen y cómo debes contestarlas.
- Planea tus sesiones de estudio en función del tiempo que tienes previo a la fecha en que sustentarás el examen.
- Identifica materiales de estudio con los que cuentas y recaba aquel material que no tienes y que te puede ser útil (libros, revistas, apuntes, sitios en internet).
- Organiza tus sesiones y materiales de estudio por área de contenido a partir de aquellos contenidos que consideres han representado mayor dificultad para su comprensión. Elabora resúmenes, cuadros sinópticos o esquemas que te

ayuden a comprender el contenido de estudio. Si se trata de un procedimiento, programa ejercicios de práctica.

- Asegúrate de que comprendes lo que estás estudiando, trata de explicarlo en tus propias palabras, no sirve memorizar algo que no entiendes. No te des por vencido a la primera, trata de identificar las dudas que tienes respecto al tema y pregunta a algún profesor o compañero que sea bueno en la materia.
- Selecciona un lugar adecuado para estudiar, con buena luz y ventilación, tranquilo y sin distracciones.
- Dedicar por lo menos seis sesiones de estudio a la semana de aproximadamente 2 horas (mínimo 1 hora, máximo 3 horas).

II. Recomendaciones para presentar el examen.

Si sigues las recomendaciones que a continuación se presentan evitarás aumentar la tensión o presión por aspectos ajenos al examen.

- Descansa y duerme lo suficiente la noche anterior, no te desvelas, es importante que llegues descansado.
- Levántate temprano para no estar angustiado por el tiempo.
- Usa ropa cómoda y adecuada al clima.
- No ayunes, es importante que tomes alimentos saludables y en cantidad suficiente.
- Si necesitas medicamentos, no los olvides.
- Identifica rutas y tiempos para llegar con anticipación.
- Ubica previamente el edificio donde será la aplicación.
- Llega al menos media hora antes de la hora fijada para el inicio del examen, así tendrás tiempo para registrarte e identificar la ubicación del salón en donde se llevará a cabo.
- Escucha con atención las indicaciones de los aplicadores. Ellos te proporcionarán información importante.
- Durante el examen trata de mantenerte tranquilo y concentrado en la lectura de las preguntas.
- No trates de ser el primero o de los primeros en terminar, si te sobra tiempo revisa y verifica tus respuestas.
- En el examen hay preguntas de diferentes grados de dificultad, si algunas te parecen especialmente difíciles, no te entretengas demasiado tiempo en ellas, continúa con las demás y al finalizar vuelve a ellas y trata de responderlas.
- Es muy importante que tengas presente que está estrictamente prohibido copiar las respuestas de otro aspirante o sacar acordeones o apuntes durante el examen.
- Si tienes duda sobre cualquier cosa, pregunta con toda confianza.

III. Instructivo para presentarte al examen

A continuación te presentamos una serie de instrucciones que debes seguir con mucho cuidado para que tu proceso de admisión se lleve a cabo sin problemas.

- 1.- Debes **presentarte en punto de las 8:30 hrs.** En el edificio que se te ha indicado.
- 2.- **Te trasladarás al salón y grupo** indicados en tu ficha de Solicitud de Examen.
- 3.- Es indispensable para entrar al examen que presentes **la ficha de examen con fotografía** (No olvides tu ficha de examen con fotografía, ya que el no llevarla es causa suficiente para que **no se te permita** la realización de tu examen).
- 5.- Se te informará el **horario de tu entrevista** en el momento que estés presentando el examen.
- 6.- Para la entrevista debes ser muy **puntual**, te presentarás en las oficinas de la Dirección de la escuela con:
 - a) Ficha del examen.
 - b) Historial Académico (constancia de calificaciones de quinto y parcial de sexto de primaria).
 - c) Carta de Buena Conducta.
- 7.- En el día asignado para dar el resultado de tu examen se te informará sobre los requisitos de inscripción (costo, lugar, etc.) para que sigas los trámites en caso de ser aceptado en esta Universidad.

El incumplimiento de alguno de los puntos antes establecidos o a la disciplina durante el proceso de admisión puede causar la pérdida del derecho a examen o a ser admitido. Es necesario aclarar que el resultado del examen no puede cambiarse ni solicitarse revisión del mismo, pues son calificados por computadora.

GRACIAS POR TU ATENCIÓN