

Evaluación docente

Escala de apreciación estudiantil Licenciatura - Posgrado

Con la finalidad de lograr la excelencia académica y mejorar constantemente el desempeño de los profesores en nuestra Universidad, te pedimos evalúes el trabajo que han desarrollado cada uno de tus profesores.

Es importante LEER CUIDADOSAMENTE y que reflexiones sobre cada una de las frases antes de asignar tu calificación. La información que proporciones será tratada de manera confidencial y anónima.

Instrucciones: Para contestar cada pregunta, te pedimos elegir la opción que mejor refleje tu opinión respecto al desempeño de tu profesor en ese aspecto; utiliza para ello la siguiente escala:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

DIMENSIÓN I PLANEACIÓN DEL PROCESO APRENDIZAJE - ENSEÑANZA

Planeación del proceso de aprendizaje – enseñanza: Previsión organizada y sistemática de todos los aspectos necesarios para la realización de un proceso de aprendizaje – enseñanza durante un periodo de tiempo determinado.

Indicador	N°	Reactivo
Previsibilidad	1	Comunica claramente el encuadre de trabajo del curso: explicita el objetivo, los contenidos, las políticas y las normas.
Objetividad y Secuencialidad	2	Comparte con el grupo la planeación del curso.
Flexibilidad	3	Plantea estrategias que le permiten identificar cuáles son las necesidades de las y los estudiantes.
	4	Flexibiliza su planeación inicial y comunica los ajustes didácticos con el grupo.
Coherencia	5	Explica cómo se relaciona la asignatura con el perfil de egreso de las y los estudiantes.

DIMENSIÓN II IMPLEMENTACIÓN DEL PROCESO APRENDIZAJE – ENSEÑANZA

Proceso aprendizaje – enseñanza: Desarrollo de aquellas acciones encaminadas a la construcción del aprendizaje de los estudiantes para el logro de los objetivos propuestos y desde el Estilo Educativo Lasallista

Indicador	N°	Reactivo
Formación integral	6	Propone actividades de aprendizaje que impactan en la formación integral de las y los estudiantes.
Formación disciplinar	7	Muestra conocimiento y dominio de la asignatura que imparte.
	8	Vincula las actividades de aprendizaje con la vida diaria
Desarrollo de Habilidades superiores del pensamiento	9	Estimula la reflexión, la creatividad y la resolución de problemas, a través de las actividades que propone.
Transferencia Disciplinaria	10	Permite reconocer la aplicabilidad del conocimiento en el contexto de las y los estudiantes.
Estrategias de Enseñanza	11	Desarrolla actividades que le permiten cuestionarse acerca de lo aprendido en cada sesión y verificar aquellos saberes en donde se debe profundizar más.
Estrategias de Aprendizaje	12	Promueve que las y los estudiantes se impliquen activamente en la construcción del conocimiento recuperando sus inquietudes, opiniones, experiencias e ideas, académicas.
Recursos didácticos y tecnológicos	13	Utiliza recursos didácticos, que favorecen el proceso de aprendizaje y permiten alcanzar el objetivo de la asignatura.

DIMENSIÓN III EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evaluación del Aprendizaje: Desarrollo de un proceso ordenado y sistemático de recogida de información para dar cuenta del progreso de los estudiantes que busca medir y valorar los logros, avances y retrocesos de los alumnos con el fin de promover la autorregulación y el autocontrol del aprendizaje.

Indicador	N°	Reactivo
Evaluación inicial, formativa y sumativa	14	Comunica claramente los criterios, instrumentos y ponderaciones de las actividades para la evaluación del aprendizaje.
	15	Respeto los criterios de evaluación acordados con el grupo.
	16	Acompaña en el desarrollo de las actividades que se van a evaluar atendiendo las inquietudes, dudas o dificultades
	17	Se asegura de que exista congruencia entre las estrategias de evaluación y el objetivo de aprendizaje.
	18	Retroalimenta durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje para la mejora de tu desempeño.
	19	Entrega oportunamente los resultados de las evaluaciones (calificaciones y retroalimentación)

DIMENSIÓN IV ESPÍRITU Y ESTILO LASALLISTA

Espíritu y Estilo Lasallista (Relación Maestro-Alumno): Busca el desarrollo y conocimiento sobre la persona, la espiritualidad, el estilo de educar la obra de SJBDLS
Brindar acompañamiento de la persona para su formación integral y para la búsqueda del bien común.

Indicador	N°	Reactivo
Centralidad de la persona, equidad, ambiente digno, fraternidad, y disciplina.	20	Su relación con las y los estudiantes está basada en el respeto.
	21	Genera un ambiente en el aula de sana convivencia, libre de violencia.
	22	Respeto la normativa institucional (reglamentos y políticas).
	23	Demuestra disposición y apertura hacia las inquietudes personales de las y los estudiantes.
	24	Canaliza con la jefatura del programa a las y los estudiantes que así lo requieran.
	25	Hace hincapié acerca de la función que tienen las y los estudiantes como agentes de transformación social.

Preguntas dicotómicas y comentarios

N°	Reactivo
26	Recomendarías a otros compañeros tomar clases con este docente.
Explica el porqué de tu respuesta:	
27	Desde tu compromiso como estudiante consideras que en esta materia te implicaste activamente para lograr el objetivo de aprendizaje.
Explica el porqué de tu respuesta:	

1. **Comentarios sobre el desempeño de tus docentes**
2. Fortalezas a Conservar: _____
3. Áreas a Mejorar: _____

¡Gracias por tu colaboración, con tu participación tu evaluación sirve para mejorar!