

Evaluación docente

Escala de apreciación estudiantil Preparatoria - Secundaria

Con la finalidad de lograr la excelencia académica y mejorar constantemente el desempeño de los profesores en nuestra Universidad, te pedimos evalúes el trabajo que han desarrollado cada uno de tus profesores.

Es importante LEER CUIDADOSAMENTE y que reflexiones sobre cada una de las frases antes de asignar tu calificación. La información que proporciones será tratada de manera confidencial y anónima.

Instrucciones: Para contestar cada pregunta, te pedimos elegir la opción que mejor refleje tu opinión respecto al desempeño de tu profesor en ese aspecto; utiliza para ello la siguiente escala:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

DIMENSIÓN I PLANEACIÓN DEL PROCESO APRENDIZAJE - ENSEÑANZA

Planeación del proceso de aprendizaje – enseñanza: Previsión organizada y sistemática de todos los aspectos necesarios para la realización de un proceso de aprendizaje – enseñanza durante un periodo de tiempo determinado.

Indicador	N°	Reactivo
Previsibilidad	1	Comunica claramente el encuadre de trabajo del curso: explicita el objetivo, los contenidos, las políticas y las normas.
Objetividad y Secuencialidad	2	Comparte con las y los estudiantes la planeación del curso.
Flexibilidad	3	Realiza alguna actividad al inicio del curso para conocer las necesidades de las y los estudiantes en su materia.
	4	Es flexible con su planeación inicial y comunica los ajustes a las y los estudiantes.
Coherencia	5	Al inicio del semestre el maestro menciona en su planeación la relación de su materia con el perfil de egreso

DIMENSIÓN II IMPLEMENTACIÓN DEL PROCESO APRENDIZAJE – ENSEÑANZA

Proceso aprendizaje – enseñanza: Desarrollo de aquellas acciones encaminadas a la construcción del aprendizaje de los estudiantes para el logro de los objetivos propuestos y desde el Estilo Educativo Lasallista

Indicador	N°	Reactivo
Formación integral	6	Propone actividades que promuevan en los estudiantes valores y actitudes como parte de su formación integral.
Formación disciplinar	7	Muestra conocimiento y dominio de la asignatura que imparte.
	8	Vincula las actividades de aprendizaje con la vida diaria
Desarrollo de Habilidades superiores del pensamiento	9	Estimula la reflexión, la creatividad y la resolución de problemas, a través de las actividades que propone.
Transferencia Disciplinaria	10	Permite reconocer la aplicabilidad del conocimiento en el contexto de las y los jóvenes.
Estrategias de Enseñanza	11	Desarrolla actividades que permiten a los estudiantes cuestionarse acerca de lo aprendido en cada sesión y verificar en las que se debe profundizar más.
Estrategias de Aprendizaje	12	Promueve que las y los estudiantes se impliquen activamente en la construcción del conocimiento recuperando sus inquietudes, opiniones, experiencias e ideas, académicas.
Recursos didácticos y tecnológicos	13	Utiliza recursos didácticos y tecnológicos, que favorecen el proceso de aprendizaje y permiten alcanzar el objetivo de la asignatura

DIMENSIÓN III EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evaluación del Aprendizaje: Desarrollo de un proceso ordenado y sistemático de recogida de información para dar cuenta del progreso de los estudiantes que busca medir y valorar los logros, avances y retrocesos de los alumnos con el fin de promover la autorregulación y el autocontrol del aprendizaje.

Indicador	N°	Reactivo
Evaluación inicial, formativa y sumativa	14	Comunica claramente los criterios, instrumentos y ponderaciones de las actividades para la evaluación del aprendizaje.
	15	Respeta los criterios de evaluación acordados con el grupo estipulados en la planeación.
	16	Acompaña en el desarrollo de las actividades que se van a evaluar atendiendo las inquietudes, dudas o dificultades.
	17	Relaciona los objetivos de aprendizaje con las actividades e instrumentos de evaluación.
	18	Retroalimenta a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje para la mejora de su desempeño.
	19	Entrega oportunamente los resultados de las evaluaciones (calificaciones y retroalimentación)

DIMENSIÓN IV ESPÍRITU Y ESTILO LASALLISTA

Espíritu y Estilo Lasallista (Relación Maestro-Alumno): Busca el desarrollo y conocimiento sobre la persona, la espiritualidad, el estilo de educar la obra de SJBDLS
Brindar acompañamiento de la persona para su formación integral y para la búsqueda del bien común.

Indicador	N°	Reactivo
Centralidad de la persona, equidad, ambiente digno, fraternidad, y disciplina.	20	Su relación con las y los estudiantes está basada en el respeto.
	21	Promueve un ambiente en el aula de cultura de paz y convivencia libre de violencia.
	22	Promueve el conocimiento, respeto y seguimiento de la normativa institucional.
	23	Demuestra disposición y apertura hacia las inquietudes personales de las y los estudiantes.
	24	Acompaña junto con la coordinación a las y los estudiantes que así lo requieran.
	25	Hace hincapié acerca de la función que tienen las y los estudiantes como agentes de transformación social.

Preguntas dicotómicas y comentarios

N°	Reactivo
26	Recomendarías a otros compañeros tomar clases con este docente.
Explica el porqué de tu respuesta:	
27	Desde tu compromiso como estudiante consideras que en esta materia te implicaste activamente para lograr el objetivo de aprendizaje.
Explica el porqué de tu respuesta:	

1. **Comentarios sobre el desempeño de tus docentes**
2. Fortalezas a Conservar: _____
3. Áreas a Mejorar: _____

¡Gracias por tu colaboración, con tu participación tu evaluación sirve para mejorar!