Universidad La Salle Bajío

GANADORES

XV CONCURSO DE ENSAYO 2023

Tema central:

"INTELIGENCIA ARTIFICIAL E INTEGRIDAD ACADÉMICA"

Fusionando Ética Digital y Conocimiento Académico

Universidad La Salle Bajío

XV CONCURSO DE ENSAYO 2023

PRIMER LUGAR

Nombre: **Valeria Ximena Duarte Zúñiga**
Programa Académico: Odontología
Semestre: Segundo

Integridad académica e inteligencia artificial en la Odontología.

"Según la Real Academia Española, la IA se define como «la disciplina que se encarga de crear programas informáticos que ejecutan órdenes similares a las del cerebro humano». La IA, en el contexto de las ciencias de la computación, es el conjunto de sistemas o combinación de algoritmos, cuyo propósito es crear máquinas que imitan la nteligencia humana para realizar tareas y pueden mejorar de acuerdo a la información que recopilan" (Zerón, 2023). En la actualidad podemos observar cómo es común la integración de estas inteligencias artificiales (IA) en las ciencias de la salud, incluyendo la odontología, en ocasiones se puede creer que al momento hacer un análisis de algún tratamiento en proceso si realmente estamos avanzando o no hay resultado alguno, al momento de hacer alguna placa que esta tenga algún error y no salga con esa exactitud que se tiene en mente para dicha persona.

A pesar del uso constante de estas nuevas tecnologías, aún queda en duda: ¿realmente la inteligencia artificial nos puede dar buenos resultados?, ¿la inteligencia artificial en algún punto reemplazará a los odontólogos?, ¿la inteligencia artificial cumple con todos los estándares requeridos?, ¿se puede confiar en su totalidad de una inteligencia artificial ya en práctica? En este ensayo se estará buscando y analizando en el siguiente texto a la validez de este cuestionamiento.

A partir de una exploración documental, se tiene como una postura en contra en el uso de estas inteligencias artificiales (IA), el motivo principal no es denigrarlas o plantear que estas son inservibles, se tiene conocimiento de que son un apoyo pero que realmente no están en su máximo potencial, si estas aún no se encuentran en el punto de genitivo de uso, ¿por qué integrarlas en el ámbito de la práctica?

El uso de las IA en odontología se encuentra aún bajo investigación para que en algún punto este realmente se pueda utilizar, pero estas aún tienen un gran margen de error el cual puede ser fatídico al momento de tratar con algún paciente. Se está integrando en muchos más ámbitos de trabajo e investigación y que no hay duda de que realmente en algún momento sí puedan ser de un apoyo importante para el odontólogo, pero, ¿realmente se está capacitado para la llegada de estas nuevas tecnologías para trabajar mano a mano con el paciente?

Hablando un poco de la integración de estas nuevas tecnologías, el machine Learning se introdujo por primera vez por Arthur Samuel en 1959, este permite que la computadora tenga algún aprendizaje automático lo que permite clasificar y predecir un resultado, el Deep learning permitió mejorar el machine learning y se aplica ampliamente en el campo de Odontología. (Zambrano Laura Galvis, 2021) "Sugiere que el Deep learning pueda ser empleado como ayuda en el diagnóstico, pero es importante ser cauteloso a la hora de emplear dicha herramienta para este fin, puesto que hasta el momento la precisión en el diagnóstico oscila entre 82%-89% en los diferentes estudios publicados en los que se utiliza el deep learning con radiografías 2D digitalizadas, lo que indica que el juicio clínico siempre deberá anteponerse." (Zambrano Laura Galvis, 2021)

Ahora, corroborando un poco sobre la cita anterior, podemos ver que efectivamente dentro de todo este proceso aún se necesita la mano de un profesional, además de su constante supervisión y verificar que no tengamos algún resultado negativo. Se está cerca del resultado final, pero eso no quiere decir que ya sea apto para poder utilizarlo en la práctica del día a día.

Aunque ese margen de error sea relativamente "pequeño", por ese simple error no se podrá concretar con exactitud aquel diagnóstico que se esté realizando y se quiera concretar con éxito." Los sistemas de IA no pueden ser capaces de analizar ciertos tipos de imágenes dentales o no pueden tener en cuenta factores individuales del paciente que influyen en su tratamiento. Además, los sistemas de IA pueden ser costosos y requieren una gran cantidad de datos y recursos para funcionar de manera efectiva".

En la parte ética en la medicina, el dejar el trabajo en las manos de una y IA y que no tenga una intervención de algún profesional es algo que con el tiempo será muy mal visto éticamente, está bien que se trabaje junto con estas IA, pero confiar en ellas plenamente no es algo profesional ni ético, siempre se estará requiriendo la mano de un profesional, además de esa relación odontólogo-paciente, esa empatía que se tiene con esos pacientes para un trabajo más profesional, además de su investigación continua y ardua.

"En la perspectiva crítica, una de las estrategias básicas es la elaboración y análisis de datos de los cuerpos humanos, facilitados por los dispositivos digitales que incorporamos a diario. Asoma el riesgo de obviar el encuentro paciente-profesional, porque el vínculo se establece entre el paciente y una máquina que emite registros personalizados en tiempo real." (Saenz, 2023)

Para concluir el análisis de la investigación daré opinión un poco más a detalle, actualmente no se tiene un conocimiento y seguridad del 100% en los resultados de estas inteligencias artificiales, o en su forma de funcionamiento, se tienen avances, pero aún no para ponerlas en prueba y en funcionamiento laboral, se necesita un poco más de tiempo para el detalle amiento del funcionamiento y que se tenga un margen de error casi inexistente.

"Mientras que el odontólogo realice el mejor trabajo posible con los medios con los que cuenta y busque la satisfacción del paciente sin sacrificar su mismo bienestar, ambos estarán satisfechos y se beneficiarán" (Bujanda-Ríos, 2020). No debemos dejar el trabajo completo en manos de la IA, se tiene una relación más segura, con resultados mucho más prometedores y con completa seguridad tanto para el paciente y el odontólogo, también de cierta forma para que todo esto entre de una forma ética y que no sea forzada para su vista correcta ante las personas y los mismos investigadores.

Referencias:

Bujanda-Ríos, I. (2020). Revista Iberoamericana de Ciencias ISSN 2334-2501. Obtenido de Revista Iberoamericana de Ciencias ISSN 2334-2501: https://www.researchgate.net/profile/MercedesBermudez/publication/371081380_La_etica_una_disciplina_que_nunca_pasara_de_moda_en_el_area_odontologica/links/647198506a3c4c6efbe228b1/La-etica-una-disciplina-que-nuncapasara-de-moda-en-el-area-odontologica.p

Saenz, S. J. (24 de Junio de 2023). Revista de la Facultad de Odontología e-ISSN: 2422-538X. Obtenido de Revista de la Facultad de Odontología e-ISSN: 2422-538X: https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/RFO/article/-view/7033/5780

Zambrano Laura Galvis, C. P. (2021). ODONTOLOGÍA SANMARQUINA. Obtenido de ODONTOLOGÍA SANMARQUINA: https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/odont/article/view/20727/16882

Zerón, A. (2023). Revista ADM. Obtenido de Revista ADM: https://www.medigraphic.com/pdfs/adm/od-2023/od232a.pdf

Universidad La Salle Bajío

XV CONCURSO DE ENSAYO 2023

SEGUNDO LUGAR

Nombre: **Andrés de Jesús Muñiz Torres**
Programa: Educación
Semestre: Séptimo

La llegada de un virus y su impacto en lo más valioso del estudiante: su integridad

¡Atención, habitantes de Springfield! Los Simpson lo hicieron de nuevo, como ya es costumbre, esta peculiar familia nos sorprende con su capacidad para vislumbrar el futuro, en una impactante revelación, nuestros amados residentes amarillos han predicho la llegada de un nuevo virus, pero ahora informático, y sus principales repercusiones en el mundo de la integridad académica.

Aunque a primera vista, podría parecer otra travesura de Homero o un experimento más del profesor Frink, esta vez, la sorpresa se encuentra en la precisión de su profecía. La entrada triunfal que está teniendo la inteligencia artificial (IA) en las aulas de clase, al igual que en la serie animada, ha dejado a más de uno preguntándose si estamos viviendo una predicción de los Simpson, desde chatbots, hasta detectores de plagio digitales, los avances tecnológicos en la educación han llevado a cuestionamientos sobre la integridad académica y la creatividad de los estudiantes.

El siguiente ensayo más allá de desaprobar y satanizar el uso de la IA, propone una perspectiva diferente sobre la inteligencia artificial que pueda dar relieve para su integración sostenible, responsable y efectiva y poder sacar el mayor de los provechos a fin de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. En ese sentido, la pregunta que se detona en la siguiente reflexión es: ¿Cómo transformar la inteligencia artificial de ser una fuente de codependencia intelectual, a un catalizador que promueva la integridad académica?

En los últimos tiempos, los avances tecnológicos han ido modificando el papel del docente en relación a la transmisión de conocimientos que se proporcionan a las jóvenes generaciones; básicamente el futuro de la educación está ligado al desarrollo y al incremento de la capacidad de las nuevas máquinas inteligentes capaces de gestionar grandes cantidades de información, autoaprendizaje y mejora (Osetsky et al., 2019), siguiendo este orden de ideas, todo parece apuntar a un escenario prometedor, pero así mismo, de fuertes implicaciones éticas, en donde se ve involucrado el papel del estudiante, respecto al uso de la IA en el ámbito de la educación.

Por tal motivo, es necesario que las instituciones educativas no se desentiendan de las nuevas tendencias tecnológicas, sino que más bien, como menciona Silvia Coicaud (2019) es menester que los y las educadoras enseñen la importancia de los avances de la ciencia y la tecnología, cuáles deben ser sus usos y posibilidades. Y que, además, habrá que articular las distintas formas en las que el estudiantado accede al conocimiento (p. 10).

Pero ese acceso al conocimiento implica, indudablemente, la consulta a través de redes, servicios y aplicaciones, lo cual requiere extremar ciertas condiciones para su adecuada utilización, a fin de que los y las estudiantes discriminen la información que el uso de la inteligencia artificial les suministra. Por lo que se deberán tomar las medidas necesarias para que tanto docentes y estudiantes comprendan cómo funciona la IA en sus aplicaciones educativas, pues es indiscutible que estos actores educativos deben poseer habilidades y competencias de alfabetización multimedial.

Universidad La Salle® Bajío

XV CONCURSO DE ENSAYO 2023

Por otra parte, el uso excesivo y poco consciente de la inteligencia artificial para propósitos educativos, deja entrever el riesgo inminente de que el contenido generado por los y las estudiantes sea sesgado o carezca de originalidad, y de que además haga que los estudiantes cada vez se sientan más incómodos en realizar cualquier tarea o proyecto sin el uso de las herramientas de inteligencia artificial generativa, por lo tanto, es importante que los y las educadoras empiecen a asumir un rol activo en la supervisión y monitoreo de estas tecnologías (Costa, 2023), que si bien, tienen el potencial de mejorar la experiencia educativa, pero que de alguna manera limitan la creatividad y la originalidad del estudiantado.

Frente a este escenario, y previsualizando el impacto de la inteligencia en la educación, nace la necesidad de llevar a cabo nuevas maneras de evaluar los procesos de aprendizaje, se debe de dejar a un lado el esquema tradicional de hacer evaluación y utilizar las herramientas de IA a nuestro favor para generar modelos de evaluación personalizados, como menciona el Doctor Boris Escalante (2023) procesos de evaluación en los que se analice el contexto de cada estudiante y su grado de avance, de este modo la diversificación de las evaluaciones harán que sea más difícil hacer trampa.

En ese sentido, se debe tener otra apreciación sobre la IA y no verlo no como un enemigo, o como se menciona en el título del presente ensayo como un "virus", sino como un campo de estudio de factibilidad, una herramienta más para utilizar, una forma de llevar a cabo nuevas estrategias de aprendizaje (Tomalá de la Cruz, Moscaró Benítez, Carrasco Cachinelli, & Aroni Caicedo, 2023).

No es un asunto de coerción sobre la persona para modificar su manera de pensar, ni se trata de desaprobar el uso de la inteligencia artificial como apoyo en el proceso educativo, se trata de cimbrar con conciencia al individuo para detonar una autorregulación sobre sus actos, y de crear en él la necesidad de usar de manera responsable y sostenible la IA a fin de fortalecer sus aprendizajes, además de promover un pensamiento crítico que lleve al estudiante a discriminar la información que la inteligencia artificial le brinde para contrastarla con otras fuentes y así poder comprobar la veracidad de la información y lograr con ello, la construcción de un pensamiento más crítico y sólido.

Se necesita, entonces, empezar a ver la inteligencia artificial como un aliado, como un virus benigno que se empiece a propagar en proporciones epidémicas, es un trabajo que se edifica en conjunto, un proceso de sinergia que involucre a toda la comunidad académica, se trata de creer en las potencialidades que posee, y de no estar incrédulos a las posibilidades que el futuro le augura, porque como le dice la reina a Alicia cuando llega al país de las maravillas, "tenemos que creer en cosas imposibles más a menudo solo así estaremos preparados cuando se hagan realidad".

Referencias:

Coicaud, S. (2019). Potencialidades didácticas de la inteligencia artificial. Noveduc. Costa, S. (2023). Inteligencia Artificial en la Educación: Desafíos y Oportunidades en el Aprendizaje. Mirador Universitario. (07 de 10 de 2023). Inteligencia Artificial Generativa y evaluación educativa: ¿cambio profundo o superficial? |T7 [archivo de video]. Recuperado el 21 de 10 de 2023, de https://www.youtube.com/watch?v=crIESB_1KB0 Osetsky, V., Vitrenko, A., Tatomyr, I., Bilan, S., & Hirnyk, Y. (2019). Artificial Intelligence application in education: Finantial implications and prospects. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 574-584. doi:https://doi.org/10.18371/fcaptp.-v2i33.207246 Tomalá de la Cruz, M., Moscaró Benítez , E., Carrasco Cachinelli, C., & Aroni Caicedo, E. (2023). Incidencias de la inteligencia artificial en la educación. RECIMUNDO, 238-251. doi:10.26820/recimundo/7.(2).-jun.2023.238-251

Universidad La Salle Bajío

XV CONCURSO DE ENSAYO 2023

TERCER LUGAR

Nombre: **Ana Victoria Navarro Aceves**
Programa: Médico Cirujano
Semestre: Segundo

Docentes y estudiantes: misma estafa diferentes ángulos

Como estudiantes universitarios nos enfrentamos cada día a múltiples retos, pero uno de los más grandes es: lidiar con materias complejas que muchas veces llegan a ser aburridas por los enfoques de los docentes. La investigación ha demostrado que la pedagogía actual y la tecnología bien aplicada como las inteligencias artificiales (IA) mejoran notablemente el aprendizaje (Gruetzemacher, R., & Whittlestone, 2022), sin duda alguna el docente juega un rol determinante en la adquisición de nuevos conocimientos, pero si nos enfocamos en la pedagogía pasada ¿Podrán los profesores enseñarles a las nuevas generaciones?

Aun cuando se supone que venimos de una filosofía "común" en la que prolifera la honestidad y las buenas costumbres, desafortunadamente el mundo actual nos ha demostrado que no es así. Las universidades cometen el error de asumir que los estudiantes leen los reglamentos o que conocen bien la integridad académica de la institución, incluso los propios docentes no conocen sus obligaciones ni derechos y tachan a los estudiantes de "mediocres" cuando los exigen.

Como estudiante, a lo largo de estos 15 años he conocido profesores de todo tipo: desde el que da todo por su clase hasta el que nunca preparó una sola clase, y son estos últimos los que creo que orillan a los estudiantes a buscar los atajos y formas fáciles para olvidarnos de su materia, ya sea escudándose en la motivación extrínseca como son las calificaciones o destrozando la motivación intrínseca del estudiante haciendo de la clase un martirio. (Kohn, 1993).

Cuando los estudiantes comienzan a moverse únicamente a través de la motivación extrínseca es donde comienzan a surgir los problemas de integridad académica cayendo en la tentación de los atajos como son las IA. Esto no solo socava la integridad del sistema educativo, sino que también priva a los estudiantes de la oportunidad de aprender y comprender realmente el conocimiento (Fisher y Frey, 2017). Si el ensayo de chat GPT garantizará una mejor calificación no duden que como estudiantes tomaremos esa opción porque para nuestra sociedad somos tan solo un número. . .

En la cultura del cumplimiento en la que vivimos, los maestros también son parte de esta. Para ellos la nueva lucha son las inteligencias artificiales, una de las más comunes Chat GPT que con solo escribir un caracter puede darte una tarea lo suficientemente 'buena' como para aprobar. Como sociedad y docentes, generalizan pensando que solo el estudiante las usa, pero ¿Es eso realmente cierto? La integridad académica incluye todas las acciones "honestas" para el desarrollo de la comunidad estudiantil: ¿Es justo que juzguemos al estudiante por un 'copy paste' en un documento pero que pasemos de largo las impresiones de pantalla de las presentaciones de otros académicos para impartir una clase? Aquí el docente podría utilizar las IA para conocer las generalidades del tema de la imagen que está plagiando o pedirle un resumen de esta y con eso planear su clase. Todo es simplemente cuestión de perspectivas:

Incluir la inteligencia artificial en el aula puede ser beneficiosa si se utiliza de forma responsable. La IA puede ayudar a los profesores a personalizar las experiencias de aprendizaje para cada estudiante, proporcionar retroalimentación en tiempo real e identificar las áreas en las que los estudiantes necesitan apoyo adicional (Pardo et al., 2019).

Universidad La Salle® Bajío

XV CONCURSO DE ENSAYO 2023

Un maestro jamás podrá ser remplazado por una IA. Los estudiantes necesitamos el apoyo y la tutoría de académicos para navegar por las complejidades del proceso de aprendizaje. El uso desmedido de las IA tanto por estudiantes como docentes no permite el desarrollo del pensamiento crítico ni de las habilidades para la resolución de problemas. (Willingham, 2007). No podemos permitir el retroceso social, de las clases por correspondencia a las clases por google. . .

Podemos analizar cómo es que los profesores y los alumnos incurren en el mismo error de utilizar a las IA como una salida fácil para la motivación extrínseca. Los académicos deberían de centrarse más en el conocimiento adquirido en lugar de una simple nota que no es mía sino de una IA. Esto podrían hacerlo a través de actividades dinámicas que puedan medir el conocimiento involucrando al estudiante por medio de su motivación intrínseca como son los cuestionarios en vivo y dinámicas en equipo supervisadas por un profesor.

Las IA pueden utilizarse en las aulas para mejorar el desempeño estudiantil y de los docentes siempre y cuando se respeten las regulaciones para estas, si priorizamos el aprendizaje genuino sobre las calificaciones y el cumplimiento, podremos crear un sistema educativo más equitativo y eficaz para todos los estudiantes donde cada vez la incidencia de plagio y deshonestidad sea menor, formando mejores profesionistas y personas con una visión donde las herramientas sean para un avance y no un retroceso.

Referencias:

• Dillard, S. [@dillardsarah]. (2022, December 5). Augmenting the think-pair-share with ChatGPT could be one of the biggest tech-enabled leaps in pedagogy [Tweet]. Twitter. https://twitter.com/dillardsarah/status/1599780722297872384?s=20&t=SvfuVQ91DLOrPeVxZejtQ • Fisher, D., & Frey, N. (2017). Teaching study skills. The Reading Teacher, 71(3), 373-378. https://doi.org/10.1002/trtr.1625

• Gruetzemacher, R., & Whittlestone, J. (2022). The transformative potential of artificial intelligence. Futures, 135, 102884. • Kohn, A. K. (1993). Punished by Rewards: The Trouble with Gold Stars, Incentive Plans, A's, Praise, and Other Bribes (1.a ed., Vol. 1). Mariner Books.

• Pardo, A., Jovanović, J., Dawson, S., Gašević, D., & Mirriahi, N. (2017). Using learning analytics to scale the provision of personalised feedback. British Journal of Educational Technology, 50(1), 128-138. https://doi.org/10.1111/bjet.12592

• Willingham, D. T. (2007). Critical Thinking Why is it so hard to Teach American Educator, 31, 8-19. - References - Scientific research publishing. (s. f.). https://www.scirp.org/(S(oyulxb452alnt1aej1nfow45))/reference/ReferencesPapers.asp x?ReferenceID=1976649