



## Conjunto de variables personales del profesor y su influencia sobre el clima de clase en grupos de estudiantes de Secundaria

Autor (s): Luis Andrés Díaz de León Servín  
Correo Electrónico: andres.diazdeleon@gmail.com  
Nivel Educativo: Doctorado en Educación y Desarrollo Humano  
Institución: Universidad De La Salle Bajío  
Línea de Investigación: Comunidades de Aprendizaje

El objetivo de la investigación es analizar la influencia conjunta de variables personales y contextuales del docente sobre el clima de clase en grupos de estudiantes de secundaria. La investigación es cuantitativa y el tipo de estudio es explicativo, los participantes fueron 362 alumnos a quienes se les aplicó la Escala Breve de Clima de Clase. Asimismo, participaron 15 docentes a quienes se les evaluó utilizando un set de instrumentos: la escala Maslach, el cuestionario CELID-A y el test de Bar-On. También se aplicó una ficha de datos para analizar las variables contextuales. Se diseñó un modelo de ecuaciones estructurales que muestra la relación de las variables personales y contextuales consideradas en el diseño de la base de datos ajustada en el software Smart-PLS.

Sobre los hallazgos encontrados se destaca que el estilo de liderazgo Transaccional del profesor es el que tiene mayor impacto

positivo y significativo sobre el Clima de Clase. En cambio el estilo de liderazgo Laissez Faire lo impacta de forma negativa. Respecto de la Inteligencia Emocional del profesor se encontró que esta variable se relaciona de manera positiva y significativa con el Clima de Clase. Asimismo, la Baja Realización Personal del docente tuvo un impacto negativo y significativo sobre el Clima de Clase. Estos resultados aportan a la comprensión del constructo de clima de clase y las variables que lo determinan.

### Palabras clave

Burnout  
Clima de clase  
Estilo de liderazgo  
Inteligencia emocional

### Justificación

El principal objetivo de la Reforma Educativa es que la educación pública, básica y media superior, además de ser laica

y gratuita, sea de calidad, con igualdad e incluyente. En este sentido, asegurar que los aprendizajes de los educandos sean significativos, relevantes y situados con utilidad para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género (SEP, 2017, pág. 23).

La relación afectiva y vinculación del docente en los espacios y momentos que comparte con el alumno constituye un elemento de retención o expulsión de los jóvenes estudiantes (Fierro y Carbajal, 2003 en Tapia, Pantoja y Fierro, 2010).

### **Planteamiento del problema**

El clima de clase positivo se construye a través de las normas, hábitos, comportamientos y prácticas sociales que surgen a partir de las relaciones que profesores y alumnos establecen entre sí, formando una serie de pautas socioafectivas definidas. Dentro de estas pautas establecidas es donde el alumno percibe su integración al grupo, a la clase y a la institución educativa, esta percepción puede coincidir o no con la percepción del profesor, pero se enmarca con la dinámica de intercambio de interpretaciones que es parte natural del proceso educativo (Claro, 2013; García, 2002; citado en Manota, 2015).

Ante un conflicto en el aula profesor-alumno, alumno-alumno, el docente debe intervenir como mediador con estrategias para regular y gestionar las relaciones socio-afectivas dentro del aula (Otero-López, Santiago, Castro, y Villar de francos, 2008). De lo anterior surgen las siguientes preguntas de investigación: ¿Cómo influyen las variables personales del profesor y del contexto educativo sobre el clima de clase en grupos de alumnos de secundaria? De aquí se derivan otras preguntas auxiliares, tales como: ¿Cómo es el clima de clase en

las aulas de secundaria?, ¿Cuáles son las características o rasgos de los profesores que potencialmente influyen en el clima de clase?

### **Objetivo general**

Analizar la influencia conjunta de las variables personales y contextuales del profesor sobre el clima de clase en grupos de estudiantes de secundaria.

### **Objetivos específicos**

-Identificar variables sociodemográficas y rasgos personales del profesor que se asocian con el Clima de Clase en la literatura especializada y el nivel de inteligencia emocional del profesor de secundaria.

-Identificar las variables contextuales del ámbito laboral del profesor de secundaria relacionadas con el Clima de Clase en la literatura especializada.

### **Fundamentación teórica**

#### **Inteligencia emocional**

La inteligencia emocional es un constructo novedoso y tiene sus orígenes en 1990 de la mano de Salovey y Mayer (Zavala, 2009). Estos autores intentan relacionar las diferentes líneas de investigación entre la inteligencia y las emociones, dejando en claro las relaciones de dicho constructo con la neurociencia y la psicología clínica.

#### **Modelo de inteligencia emocional de Bar-On**

En este modelo la inteligencia se entiende como un grupo de rasgos emocionales y de personalidad que tienen interacción de forma conjunta en la persona y que le pueden facilitar su adaptación al medio. En este modelo la IE está integrada por 15 subfactores. Bar-On (2005) ha reconocido su modelo como comprensivo y una medida de inteligencia social y emocional.

## Estilos de liderazgo

El liderazgo es definido como la habilidad para ejercer influencia sobre los demás (Castro-Solano, 2007). Y un profesor debe saber influir a los alumnos en el aula para lograr inducir hacia el proceso de enseñanza – aprendizaje de la mejor manera y mejorar los aprendizajes de los alumnos y el grupo.

## Modelos de liderazgo de Bass y Avolio

De acuerdo con Bass y Avolio (Bass, 1999; Bass & Avolio, 1995), en la actualidad, se establecen tres estilos de liderazgo establecidos por la literatura especializada en este tema, estos modelos del cual se hace hincapié es el liderazgo transaccional, transformacional así como el Laissez Faire, desarrollados primeramente por Burns (1978), y posteriormente dieron origen y fueron fundamentales a los estudios desarrollados por Bass y Avolio (1989; 2004 citado en López, 2016).

## El concepto de clima de clase

Como definición podemos entender el clima de clase en el aula como la percepción general, subjetiva y reflexionada que tiene un alumno acerca de las interacciones que se producen en su grupo-clase entre iguales y entre profesor-alumno, las cuales conllevan de manera implícita la asunción de objetivos, roles, aspectos organizativos y de orden, la orientación al trabajo y la gestión docente, pero se basan, sobre todo, en la calidad socioafectiva de las relaciones entre todos los implicados, lo cual refleja una buena cohesión de grupo y un alto nivel de conducción del mismo por parte del profesor (López-Bisquerra, 2013).

## Metodología de investigación

### Paradigma de investigación

En la lógica cuantitativa de investigación se busca la explicación causal del hecho, que los resultados tengan validez estadística

para un universo mayor, se atomiza la realidad en variables, búsqueda de verdad universal, se buscan hechos y causas medibles a través de técnicas, se separan los momentos de obtención y recolección de datos y de análisis e interpretación, hipótesis, definiciones teóricas, medición, muestra estadística, encuestas, relación causa-efecto, existe neutralidad en el sujeto que investiga para alcanzar la objetividad (Monje, C. 2011).

### Tipo de estudio

El estudio es explicativo, ya que tratará de encontrar las posibles causas que detonan el clima de clase en el aula mediante datos estadísticos significativos correlacionales entre las variables de la investigación. Desde la perspectiva cuantitativa, la investigación a desarrollar es no experimental, donde se recolectarán datos de los docentes de secundaria como Inteligencia Emocional, nivel de Burnout, Estilo de Liderazgo y su posible correlación directa y significativa con el Clima de Clase en el aula.

## Diseño de la investigación

### Participantes

Se trata de una muestra no probabilística accidental a profesores de secundaria y alumnos del mismo nivel. El estudio se desarrolló en la escuela particular Roberto Montes de Oca en la ciudad de León, Guanajuato. La muestra fue de 364 alumnos (n=364), el 50.5% (n=184) son mujeres y el 49.5% (n=180) son varones, con una media de edad de 13.5 años y una desviación estándar de 0.8. También se tienen 15 docentes, de los cuales el 60% (n=9) son mujeres y el 40% (n=6) son varones con una media de edad de 40.47 años y una desviación estándar de 8.87.

### Herramientas

Para evaluar el clima de clase se utilizó la Encuesta Breve del Clima de Clase





profundidad de PLS-SEM, es la colinealidad y multicolinealidad, esta se presenta cuando las variables latentes exógenas del modelo muestran fuertes correlaciones, para analizar este problema, los valores del estadístico de colinealidad (Collinearity Statistic), conocido como VIF (Factor de Inflación de la Varianza) de las variables latentes deben ser menores a 5 con un nivel de tolerancia sobre 0.2), por el contrario, si uno valor de VIF de alguna variable latente es mayor a 5, existe un problema de colinealidad con dicha variable exógena (Fernández et. al., 2013; Hair et. al., 2011; Hair et. al., 2014; Henseler & Sarstedt, 2013; Henseler et. al. 2014; Henseler & Fassott, 2010; Hu & Bentler, 1998; Klarner et. al., 2013; Kwong & Wong, 2013).

Los valores de colinealidad y multicolinealidad de las variables exógenas se muestran en la siguiente tabla:

VARIABLE LATENTE	VALORES VIF DEL
	MODELO ESTRUCTURAL
AGOTAMIENTO EMOCIONAL (AE)	1.000
ANTIGÜEDAD (ANT)	1.207
BAJA REALIZACIÓN PERSONAL (BRP)	1.394
CLIMA DE CLASE (CC)	1.702
DOBLE PLAZA (DP)	1.134
INTELIGENCIA EMOCIONAL (IE)	1.134
LAISSEZ FAIRE (LF)	1.377
TRANSACCIONAL (TRANS)	1.744
TRANSFORMACIONAL (TRANSFORM)	1.141

Los coeficientes de trayectoria (efecto / influencia) de las variables latentes son: Agotamiento Emocional ( $\beta = -0.379$ ), Antigüedad  $-0.124$ , Baja Realización Personal ( $\beta = -0.573$ ), Doble Plaza ( $\beta = -0.298$ ), Inteligencia Emocional ( $\beta = 0.262$ ), Estilo de Liderazgo Laissez Faire ( $\beta = -0.611$ ), Estilo de Liderazgo Transaccional ( $\beta = 0.798$ ) y Estilo de Liderazgo Transformacional ( $\beta = 0.081$ ) sobre el Clima de Clase.

Se concluye de forma general que el modelo estructural presentado cumple con los índices estadísticos de validez y confiabilidad necesarios para demostrar de forma confirmatoria la relación de las variables personales y contextuales del docente sobre el clima de clase percibido por los alumnos.

## Conclusiones

Se demuestra la relación e influencia conjunta de variables personales y contextuales del profesor sobre el clima de clase en grupos de estudiantes de secundaria y su impacto que tienen, siendo el Agotamiento Emocional y la Baja Realización Personal en el profesor, los factores determinantes que pueden impactar de forma significativa sobre el Clima de Clase.

Así, mismo se encontró como un hallazgo que el estilo de liderazgo que detona un mejor Clima de Clase en grupos de adolescentes en el nivel secundaria, es el estilo transaccional por encima de lo esperado por la literatura especializada que es el estilo de liderazgo transformacional.

## Agradecimientos

Agradezco las atenciones y detalles recibidos durante la presente investigación por la Escuela Roberto Montes de Oca en la ciudad de León, Guanajuato, México.

## Fuentes de consulta

Bar-On, R. (2005). *The Bar-On model of emotional-social intelligence*. In P. Fernández-Berrocal and N. Extremera (Guest Editors), *Special Issue on Emotional Intelligence*. *Psicothema*, 17. Recuperado de: [http://k.b5z.net/i/u/2176192/f/Instrumento\\_Eq-i.pdf](http://k.b5z.net/i/u/2176192/f/Instrumento_Eq-i.pdf)

Canty, A., & Ripley, B. (2009). *boot: Bootstrap R (S-Plus) Functions. R package version 1*. pp.2-34.

Chin, W. (1998). *The partial least squares approach to structural equation modeling*. En: Marcoulides, G.A. (Ed.), *Modern Methods for Business Research*. Lawrence Erlbaum, Mahwah, NJ, pp. 295–336.

Hair, J., Hult, G., Ringle, C., & Sarstedt, M. (2014). *A primer on partial least squares structural equation modeling (PLS SEM)*. SAGE Publications. USA.

Henseler, J. & Sarstedt, M. (2013). *Goodness-of-fit indices for partial least squares path modeling*. *Comput Stat*. 28. pp. 565–580. DOI 10.1007/s00180-012-0317-1.

López, L., Bisquerra, R., (2013). *Validación y análisis de una escala breve para evaluar el clima de clase*. *Psicopedagogía*, (05), 62-77. Recuperado de <https://online.ucv.es/resolucion/files/López-L.-y-Bisquerra-R.-2013.-Validación-escala-clima-clase-ESO.pdf>

Maslach, C., & Jackson, S. E. (1986). *Maslach Burnout Inventory*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.

Mayer, J., & Salovey, P. (1993). *The Intelligence of emotional intelligence*. *Intelligence*, 17(4), 433–442. PII: 0160289693900103.

Ugarriza, N., Pajares, Liz., (2005). *La evaluación de la inteligencia emocional*

*a través del inventario de Baron ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes*. *Persona*, 8, pp. 11-58. Recuperado de [www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf)

Zavala, M., (2009). *Corazón y razón en armonía: Inteligencia emocional en alumnos con aptitud intelectual*. México: Plaza y Valdez.